

**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
Խ.ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ**

ՄԱՐԳՍՅԱՆ ՀԱՍՄԻԿ ՍԵՐԳԵՅԻ

ՄՏԱՎՈՐ ՀԵՏԱՄՆԱՑ ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ԻՆՔՆԱՍՊԱՍԱՐԿՄԱՆ
ՀՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ

ԺԳ 00.03 - «Հասուն կ մնկավարժոյթյան »
(Օլիգոֆրենոմանկավարժոյթյուն) մասնազիտոյթյամբ մանկավարժական
զիտոյթյունների թեկնածուի զիտական աստիճանի հայցման
ատենախոսոյթյան

Մեղմագիր

ԵՐԵՎԱՆ -2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РА

**АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х. АБОВЯНА**

ՏԱՐԿԻՅԱՆ ԱՏՄԻԿ ՏԵՐԳԵԵՎՆԱ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
САМООБСЛУЖИВАНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.03 “Специальная педагогика”
(олигофренопедагогика)

ԵՐԵՎԱՆ 2020

Ատենախոսության թեման հաստատված է Խ. Աբովյանի անվան Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում

Գիտական ղեկավար՝

մանկավարժական գիտությունների դոկտոր,
պրոֆեսոր **Ռոբերտ Նիկոլայի Ազարյան**

**Պաշտոնական
ընդդիմախոսներ՝**

բժշկական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր

Ստեփան Վաղինակի Գրիգորյան

մանկավարժական գիտությունների թեկնածու,
դոցենտ **Արաքսյա Հովհաննեսի Սվաջյան**

Առաջատար կազմակերպություն՝

Վանաձորի Հ.Թումանյանի

անվան պետական համալսարան

Ատենախոսության պաշտպանությունը կկայանա 2020թ. հեկտեմբերի 29-ին ժամը՝ 12:00-ին Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում գործող ՀՀ ԲՈԿ-ի «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդի նիստում:

Հասցե՝ 0010, ք. Երևան, Տիգրան Մեծ 17:

Ատենախոսությանը կարելի է ծանոթանալ Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի գրադարանում:

Մեղմագիրն առաքված է 2020թ. սեպտեմբերի 17-ին:

Մանկավարժության 020 մասնագիտական
քարտուղար՝ մանկավարժական գիտությունների
թեկնածու, դոցենտ



Թերեզա Յուրիի Ազատյան

Тема диссертации утверждена в Армянском государственном педагогическом университете им. Х. Абовяна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор **Азарян Роберт Николаевич**

Официальные оппоненты:

доктор, профессор медицинских наук

Григорян Степан Вагинакович

кандидат педагогических наук доцент

Сваджян Аракся Оганесовна

Ведущая организация:

Ванадзорский государственный
университет им. О. Туманяна

Защита диссертации состоится 29 октября 2020г. в 12:00 часов на заседании специализированного совета педагогики 020 ВАК РА по присуждению ученых степеней при Армянском государственном педагогическом университете им. Х. Абовяна

Адрес 0010, Ереван, ул. Тиграна Меца 17.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна.

Автореферат разослан 17 сентября 2020г.

Ученый секретарь специализированного
совета 020, кандидат педагогических наук, доцент



Азатян Тереза Юревна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На современном этапе совершенствования системы инклюзивного и специального образования детей с психофизическими отклонениями в развитии особо важное значение приобретает проблема изучения теоретических аспектов, педагогических подходов и условий подготовки этих детей к самостоятельной жизни и интеграции в общество (N. Dahike, 1991; Л.С. Мирский, 1994; Г. В. Васенков, 1998; Е.Ю. Сухаревская, 2008; U.U. Ufşurşuđı, 2011; Л.А. Мардохоева, Е.А. Орлова, 2012; Р.Н.Азарян,2016 и др.).В этих и многих других работах отмечается важность и необходимость организации и проведения воспитательных работ по развитию умений и навыков самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Однако решение этой проблемы значительно затруднено как в семье, специальной (вспомогательной) школе, так и в условиях интегративной и массовой школы. Сложность организации и проведения работ по формированию и развитию гигиенических, бытовых, обслуживанию себя за столом во время еды и других жизненно важных умений и навыков самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости обусловлена прежде всего, как психофизическим недоразвитием этих детей, недостатками познавательной, интеллектуальной, мыслительной, двигательной и других видов деятельности, так и теоретической и практической неразработанностью проблемы. Поэтому изучение основных аспектов этой проблемы, разработка примерной программы, педагогических подходов и условий для формирования и развития этих важных умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости станет основой для совершенствования постановки этой работы в школах и успешной подготовки их к трудовой деятельности и интеграции в общество. Вышеизложенное и определяет проблему исследования как весьма актуальную, теоретически, практически и социально значимую.

Цель исследования-разработать теоретические подходы, содержание и примерную программу для развития умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Объект исследования – процесс развития умений и навыков самообслуживания у учащихся начальных классов с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Предмет исследования – теоретические аспекты, содержание и педагогические условия развития умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Гипотеза исследования. Мы предполагали, что формирование и развитие культурно-гигиенических, хозяйственно – бытовых и других умений и навыков самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости будет эффективной на основе разработки теоретических подходов, примерной программы и содержания, определения педагогических условий их применения.

Цель, объект, предмет и рабочая гипотеза определили следующие задачи исследования:

1. Изучить существующие подходы для воспитания и развития умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

2. Изучить уровень развития умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности у учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости I-IV классов.

3. Разработать теоретические подходы, примерную программу и определить специальные педагогические условия для воспитания и развития умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Методологической основой исследования явились следующие научные принципы, положения и теории, утвердившиеся в общей и специальной педагогике и психологии, в частности:

- о ведущей роли деятельности в формировании и развитии личности/ А. Н. Леонтьев, 1997/;
- поэтапного формирования действий и понятий /П.Я. Гальперин; 1977/;
- теория развивающего обучения /В.В. Давыдов, 1966/;
- теория компенсации /Л.С. Выготский, 1983/;
- теория обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей /В.И. Лубовский; М.С. Певзнер, 1963; Т.А. Власова, М.С. Певзнер, 1973; В.Г. Петрова, 1968, 1996; Н.Н. Малофеев, 2003; Л.А. Мардюхаева, Е.А. Орлова, 2012 и др./.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие взаимодополняющие друг друга **методы исследования**:

- изучение, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- анализ медицинской документации испытуемых;
- изучение, анализ и обобщение передового опыта работы родителей, учителей и воспитателей школ по воспитанию и развитию умений и навыков самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости;
- психолого-педагогические и социологические методы исследования: наблюдение, опрос, беседы, анкетирование;
- контрольные испытания и тестирование уровня развития умений и навыков самообслуживания в различных видах деятельности у учащихся I-IV классов с легкой и умеренной степенью умственной отсталости;
- констатирующий эксперимент;
- методы статистической обработки результатов исследований.

Научная новизна исследования определяется:

- изучением и теоретическим анализом постановки работы по воспитанию и развитию умений и навыков самообслуживания у учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости интегративной, массовой и специальной (вспомогательной) школы;
- выявлением уровня информированности учителей, воспитателей и старшекурсников педагогических вузов в вопросах воспитания и развития умений и навыков самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости I-IV классов.
- разработкой теоретических подходов, примерной программы и определением педагогических условий для воспитания и развития умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Теоретическая значимость исследования определяется как изучением и теоретическим анализом постановки работ по воспитанию и развитию самообслуживания в личной гигиене, одевание и раздевание, обслуживании себя за столом во время еды и других умений у учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости начальных классов различных типах школ, так и теоретическим обоснованием эффективности рекомендованной программы, педагогических подходов и условий для формирования и развития умений и навыков самообслуживания у этих детей.

Практическая значимость диссертационной работы определяется разработкой и внедрением в школьную практику теоретических положений, примерной программы и педагогических условий для воспитания и развития определенных знаний, практических умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Рекомендованы специальные упражнения, задания, игры, реальные практические модельные ситуации, направленные как на воспитание и развитие умений и навыков самообслуживания, так и закрепления приобретенных умений и навыков у учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости I-IV классов.

Материалы диссертации найдут широкое применение при подготовке преподавателями лекций и специальных курсов для студентов и магистрантов факультетов начального образования, специального и интегративного образования педагогических вузов, а также смежных дисциплин; педагогики, психологии, кинезиологии, адаптивной физической культуры и др.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Существующие подходы для воспитания и развития самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости не могут обеспечить эффективную постановку этой работы в рассматриваемых типах школ: не разработаны теоретические аспекты решения этой проблемы, нет примерной программы по самообслуживанию, не определены педагогические условия проведения этой работы и др.

2. Младшим школьникам с легкой и умеренной степенью умственной отсталости характерен низкий уровень развития самообслуживания в различных видах деятельности: игровой, учебной, хозяйственной, бытовой, ориентировке в пространстве и во времени и т.д.;

3. Теоретические аспекты, примерная программа и педагогические условия для воспитания и развития умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена масштабом проведенной работы, достаточным объемом обследованного контингента, применением современных и адекватных, поставленным задачам, методов исследования, а также тщательной статистической обработкой результатов экспериментальных исследований. Достоверность и обоснованность основных теоретических и практических положений диссертации, выводов и результатов исследования определяется также публикациями автора, выступлениями и обсуждениями полученных данных исследования в период с 2013-2019 гг. и результатами внедрения их в школьную практику.

Апробация результатов работы

Основные теоретические положения, экспериментальные данные, результаты и выводы исследования докладывались и обсуждались на совместных заседаниях кафедр специальной педагогики и психологии, а также логопедии и восстановительной терапии. Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна/ 2012-2014 гг./ и на педагогическом совете специальной /вспомогательной/ школ /N 2,12,17/и интегративных школ N 20, 100, 176 г. Еревана. По теме диссертации опубликовано 9 статей.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа изложена на 186 страницах компьютерного текста и состоит из введения, трех глав, выводов, библиографического списка использованной литературы и приложения. Текст диссертации содержит 4 таблицы, 11 рисунков и 5 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлена актуальность исследуемой темы, объект, предмет, рабочая гипотеза, цель и задачи работы, , определены методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, основные положения, выносимые на защиту, а также достоверность и обоснованность результатов исследования и структура диссертации.

В первой главе диссертации „Постановка проблемы” представлена исследуемая проблема, образовательные учреждения для умственно отсталых детей и проблема воспитания самообслуживания, дана характеристика детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в аспекте возможности воспитания у них умений и навыков самообслуживания, а также обоснование исследовательского аспекта и этапы ее проведения.

На сегодняшний день образовательная структура республики охватывает сеть специальных, интегративных и массовых школ, в которых обучаются и воспитываются дети различных нозологических групп, в том числе и имеющие легкую и умеренную степень умственной отсталости. Сегодня ведущим направлением образовательной системы этих детей является совместное их обучение и воспитание с нормально развивающимися сверстниками в условиях интегративных и массовых школ. Это позволит, наряду с решением многих вопросов обучения и воспитания этих детей, сформировать и развивать у них жизненно важные умения и навыки самообслуживания, как первоначальной ступени трудового воспитания.

В характеристике, данную детям с легкой и умеренной степенью умственной отсталости отмечаются недоразвитие высших психологических процессов: внимания, памяти, анализа и синтеза, обобщенный и регулирующий функции речи. Эти и другие недостатки в развитии познавательных процессов отражаются так же на усвоении теоретических знаний и практических умений и навыков в самообслуживании. Для практики решения этой проблемы препятствуют много нерешенных вопросов: нет примерной программы по обучению самообслуживания, не определены уровень информированности учителей и воспитателей специальной (вспомогательной), интегративной и массовой школы в изучаемых вопросах, не достаточно разработаны теоретические и практические аспекты этой проблемы и т.д. Поэтому всестороннее и глубокое изучение этой проблемы и разработка этих вопросов и педагогических условий воспитания и развития умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости станет основой включения их в эту работу.

Вышеизложенное и определило основную направленность настоящей работы, заключающееся как в теоретическом обосновании основных аспектов, положений и принципов организации и проведения педагогической работы по воспитанию и развитию умений и навыков самообслуживания у учащихся начальных классов с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, так и в разработке примерной программы по самообслуживанию, содержания, условий практического решения этой проблемы.

Исследование проводилось в три этапа: организационно-поисковый, (2009-2010гг) экспериментальный (2011-2013гг) и обобщающий (2013г).

Во второй главе “Изучение постановки работы по развитию умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости” представлены результаты исследования этих вопросов в различных типах школ: специальной (вспомогательной), интегративной и массовой.

Проведенный анализ школьных программ различных предметов (“Технология”, “Физическая культура”, “Математика”, “Рисование” и др.) в аспекте отражения в них вопросов обучения умениям и навыкам самообслуживания учащихся начальных классов с легкой и умеренной степенью умственной отсталости показал, что хотя эти предметы и имеют большие возможности для содействия развитию

самообслуживания у этих учащихся, все же, в целом, в них нет прямого, конкретного материала для обучения их этим умениям и навыкам в различных сферах: учебной, трудовой, физкультурно-спортивной и других видах деятельности. Не выявлена какая-либо межпредметная связь рассматриваемых школьных дисциплин начальных классов в вопросе содействия развитию умений и навыков самообслуживания у данного контингента детей.

В главе представлены также результаты изучения практики воспитания умений и навыков самообслуживания у этих учащихся в условиях специального, интегративного и массового школьного обучения. Показано, что постановка этой работы в этих типах школ не может обеспечить должный уровень самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости начальных классов. Так, беседами, опросами и анкетированием 64 учителей и воспитателей специальных (вспомогательных) школ и 118 учителей интегративных и массовых школ установлено, что в специальной (вспомогательной) школе только в 10,9% случаев проводится планомерная, целенаправленная работа по воспитанию самообслуживания у учащихся начальных классов, в 53,1%-от случая к случаю, а 35,9% педагогов совсем не проводят эту работу. В интегративной и массовой школах эти показатели еще ниже. Здесь из 118 опрошенных 83,9% учителей совсем не обучают этих детей умениям и навыкам самообслуживания, а 16,1% педагогов проводят эту работу от случая к случаю.

Установлено, что в рассматриваемых типах школ на педагогических советах почти не обсуждаются вопросы по воспитанию самообслуживания у учащихся, не организуются мероприятия, направленные на изучение и определение уровня развития этих умений в различных сферах самообслуживания. Так, если в интегративной и массовой школах подобные работы не проводятся совсем, о чем свидетельствуют высказывания всех опрошенных учителей, то в специальной (вспомогательной) школе по данным 34,4% учителей и воспитателей эта работа проводится от случая к случаю.

Результаты исследования определили необходимость изучения уровня информированности учителей рассматриваемых школ в вопросах воспитания умений и навыков самообслуживания у школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Анкетированию подвергались 284 человека, из них 64 учителя и воспитатели специальной (вспомогательной) школы, 118 интегративной и массовой и 102 старшекурсников и магистрантов факультета начального образования, факультета специального и интегративного образования (будущих педагогов). Результаты социологического опроса показали, что с одной стороны подавляющее большинство (78.4%) опрошенных учителей и 73% старшекурсника понимают важность и значимость воспитания самообслуживания у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью развития, с другой видна их недостаточная

информированность в подборе средств, методов и условий для организации и проведения этой работы. Так, более 56% опрошенных учителей, воспитателей и старшекурсников не смогли полноценно раскрыть понятие самообслуживание, а подавляющее большинство (87,5%) учителей и воспитателей специальной (вспомогательной) школы практически не знакомы с методической литературой по обучению этих детей умениям и навыкам самообслуживания. Только 21,9% учителей и воспитателей этой школы и 3,4% интегративной и массовой школы считают, что они имеют хороший уровень информированности в рассматриваемых вопросах, тогда как 43,7% и 70,3% учителей этих школ откровенно признали недостаточный уровень информированности в этих вопросах. Это значительно затрудняет организацию и проведение этой работы, а используемые ими на практике подходы в воспитании умений и навыков самообслуживания опираются в основном на их личный опыт и знания и поэтому они носят эпизодический характер и мало эффективны. Об этом свидетельствуют и результаты изучения уровня развития практических умений и навыков в самообслуживании у данного контингента детей (таблица 1).

Таблица 1

Показатели сформированности умений и навыков самообслуживания у испытуемых

Навыки самообслуживания	Результаты исследования									
	I класс n=23		II класс n=21		III класс n=24		IV класс n=25		Всего n=93	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Навыки личной гигиены	2	8.7	3	14.3	5	20.8	5	20	15	16.1
Навыки одевания-раздевания	3	13.0	5	23.8	6	25.0	7	28.0	21	22.6
Навыки самообслуживания за столом	2	8.7	3	14.3	7	29.1	8	32.0	20	21.5
Навыки ориентировки по школе	4	17.4	6	28.6	10	41.6	12	48.0	32	34.4
Навыки ухода за комнатой	4	17.4	5	23.8	9	37.5	11	44.0	29	31.2
Средний балл	3	13.03	4	19.0	7	29.1	8	32.0	23	24.7

Так, из 93 младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, только у 23 (24,7%) испытуемых выявлена определенная сформированность навыков самообслуживания во всех изучаемых сферах: в личной гигиене, одевании и раздевании, обслуживании себя за столом во время еды, ориентировке по школе и др. Тогда как у 70 (75,3%) детей эти умения и навыки самообслуживания не были сформированы и при выполнении большинства заданий

они нуждались в посторонней помощи. Установлено, что учащиеся 1-2 классов по всем изучаемым показателям самообслуживания значительно уступают учащимся 3-4 классов. Так из 44 детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости 1-2 классов только 7 (15,9%) испытуемых проявили умения и навыки в самообслуживании, тогда как среди 49 учащихся 3-4 классов таких детей было 15 (30,6%). И несмотря на то, что показатели в самообслуживании к четвертому классу несколько возрастают, все же они остаются на довольно низком уровне.

Выявлено, что испытуемые больше всего затруднялись в самообслуживании в личной гигиене, одевания и раздевания, обслуживания себя за столом во время еды. Так из 93 учащихся I-IV классов только 20% из них могли самостоятельно пользоваться мылом, полотенцем, зубной щеткой, туалетом, одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, обслуживать себя за столом во время еды. Тогда как подавляющее большинство (80%) этих детей без посторонней помощи не могли самостоятельно правильно и последовательно выполнять эти задания на самообслуживание.

Представленные в данной главе результаты исследования определяют необходимость изыскания и разработки эффективных подходов для совершенствования постановки работы по воспитанию самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

В третьей главе “Примерная программа воспитания умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости и педагогические условия их реализации” представлены теоретические аспекты и содержание этой программы, основные положения и принципы построения этой работы. В главе, моделирование реальных практических ситуаций, раскрывается как важное средство развития умений и навыков самообслуживания у данного контингента детей.

В качестве примерного учебного материала программы “Самообслуживание” для учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости I-IV классов нами представлены цели, задачи, содержание, методические приемы и педагогические условия их реализации. Это, прежде всего, учебный материал по теоретическим знаниям и практическим умениям и навыкам по следующим примерным разделам: личная гигиена, одежда и обувь, игровая и учебная деятельность, самообслуживание за столом во время еды, хозяйственно-бытовые навыки самообслуживания, самоориентировка в пространстве и во времени, культура поведения в различных сферах самообслуживания, культура общения при самообслуживании. Основу этой программы составляют как идейные, теоретические и методические положения, так и практические требования, правила и нормы самообслуживания, организационные формы, методы и педагогические условия ее осуществления. Общая направленность этой программы является образовательная, воспитательная, информационная и оздоровительная работа (рис. 1).

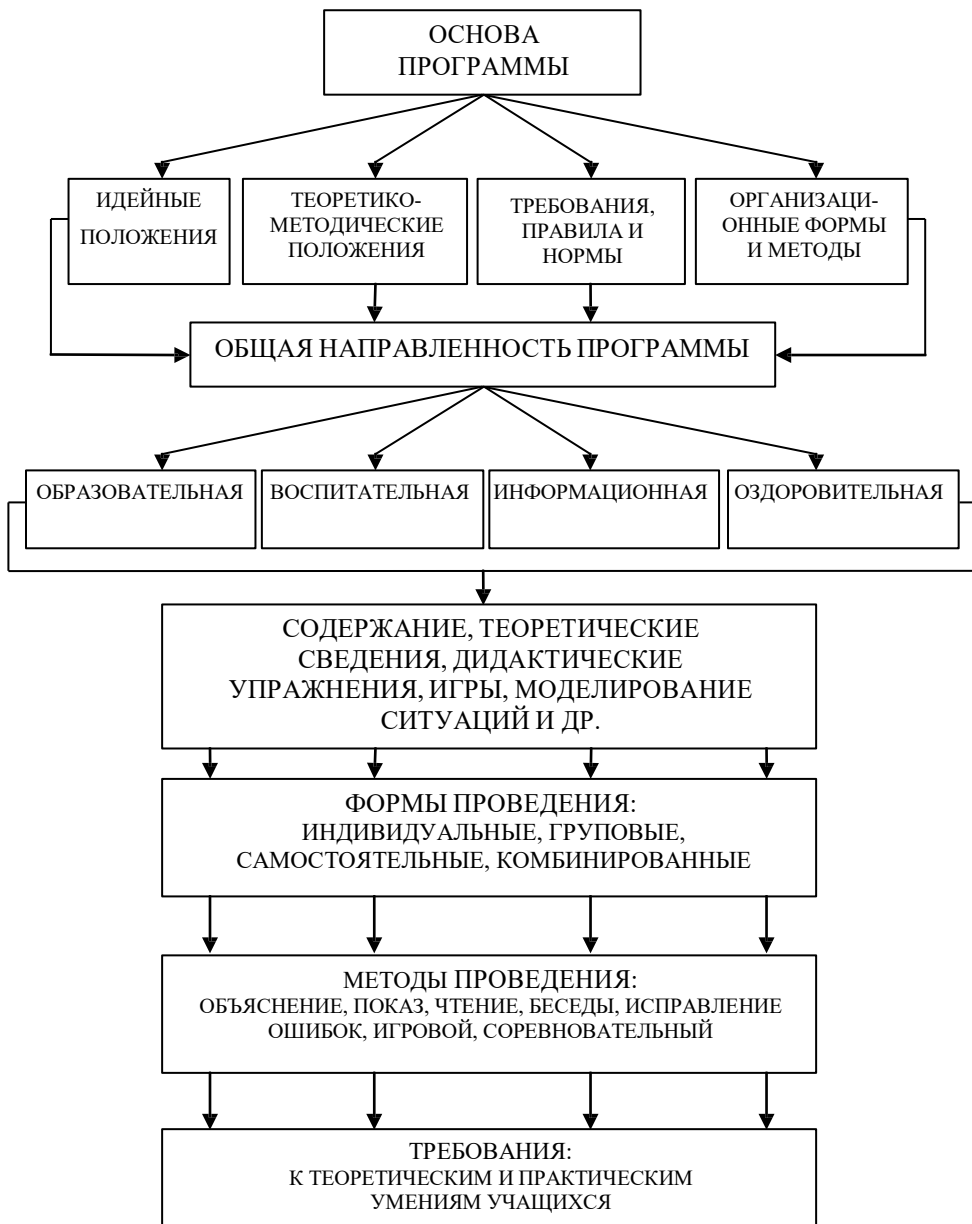


Рис.1. Основы программы по воспитанию умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости

Определяя основную направленность работ по воспитанию умений и навыков самообслуживания у данного контингента детей I-IV классов мы исходили из за того, что очень важно иметь сведения об исходном уровне развития основных умений и навыков в самообслуживании, сформировать интерес и положительное отношение этих учащихся к развитию самообслуживания, определить мотивацию и целеобразование проводимой работы, своевременно устранить ошибки и закрепить приобретение умения и навыки самообслуживания (рис. 2).

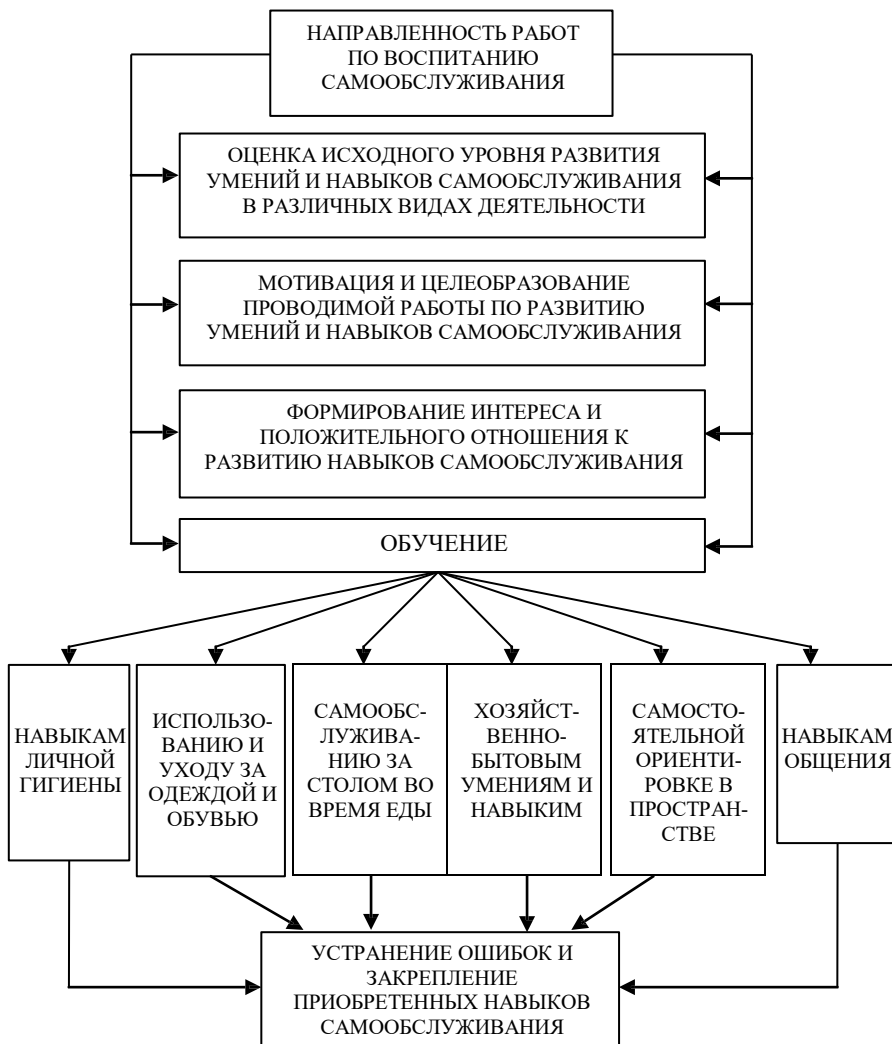


Рис.2. Основная направленность работ по воспитанию умений и навыков самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости

Такой подход к работе по воспитанию самообслуживания станет основой для успешного формирования, становления и развития у этих детей осознанного навыка соблюдения правил и требований к самообслуживанию в рассматриваемых сферах. Основой воспитания умений и навыков самообслуживания является обучение теоретическим знаниям и практическим умениям. Объем теоретических сведений и знаний по самообслуживанию для младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости охватывает теоретический материал по многим аспектам самообслуживания, соблюдения норм, правил и требований к ним. В приложении диссертации представлены примерные темы для формирования теоретических знаний в различных сферах самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости I-IV классов. Отобраны учебный материал (сюжетные и тематические картинки, рисунки, дидактический материал, отдельные рассказы, отрывки из сказок и др.) для проведения бесед, практических занятий для развития умений и навыков самообслуживания у данного контингента детей.

Такова основная направленность и теоретические аспекты воспитания умений и навыков самообслуживания умственно отсталых младших школьников. Содержание учебного материала программы “Самообслуживание” по классам представлено в приложении диссертации. А с целью определения достигнутого уровня развития в изучаемых показателях самообслуживания нами определены основные требования к знаниям и умениям учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

В главе представлены также основные положения и принципы построения и проведения работ по воспитанию умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Установлено, что данную педагогическую работу необходимо проводить с обязательным учетом следующих основных положений:

- определения уровня психофизического развития детей, наличия вторичных отклонений в развитии, степень и характер этих нарушений;
- определения исходного уровня развития теоретических знаний и практических умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности
- определения степени понимания учащимся предлагаемого задания на самообслуживание;
- предварительного обучения детей ориентировке в направлениях: (справа, слева, спереди, сзади, в центре), показать свою правую (левую) руку и т.д.;
- предварительного развития мелкой моторики, точности и ловкости движений, зрительно-моторной координации, согласованный действий рук и глаз.

Организуя процесс обучения умениям и навыкам самообслуживания младших школьников, имеющих легкую и умеренную степень умственной отсталости, необходимо исходить также из следующих основных положений:

- проводимая педагогическая работа поможет раскрыть и реализовать некоторые их потенциальные возможности в самообслуживании;

- приобретенные умения и навыки самообслуживания должны закрепляться и проверяться в различных видах деятельности детей: игровой, учебной, ориентировке в пространстве и т.д.;

- воспитание умений и навыков самообслуживания должны благоприятно отразиться на развитии личностных качеств этих учащихся: аккуратности, трудолюбии, организованности, уверенности в своих силах и т.д.;

- воспитание умений и навыков самообслуживания будет способствовать успешному развитию у них самостоятельности, культуры поведения и общения.

При организации и проведении педагогических работ по формированию и развитию умений и навыков самообслуживания у данного контингента младших школьников должны учитываться и следующие общедидактические принципы:

- всестороннее гармоническое развитие личности;
- целевая направленность содержания, средств и педагогических условий обучения умениям и навыкам самообслуживания;

- комплексный подход к решению задач воспитания самообслуживания в различных видах труда;

- непрерывность проведения работ по воспитанию умений и навыков самообслуживания;

- учет психофизических особенностей и вторичных отклонений в развитии ребенка;

- постоянный контроль за правильностью выполнения самообслуживания и соблюдения учащимися норм, правил и требований к ним в различных видах труда.

Мы считаем, что при построении педагогической работы, подборе и разработке средств, методов и условий для воспитания умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости должны учитываться также следующие определяющие принципы:

1. направленность содержания педагогической работы и методических приемов на выявление и устранение вредных привычек, затрудняющие выполнение самообслуживания в различных сферах труда: неправильное положение за столом во время еды, игровой или учебной деятельности; выполнение трудового действия с одновременным просмотром телепередач, занятостью игрой, другой деятельностью; упорное нежелание выполнения самообслуживания;

2. направленность педагогических подходов на подбор, разработку и систематизацию средств и методических приемов, направленных на устранение основных ошибок и вредных привычек при самостоятельном выполнении различных культурно-гигиенических, хозяйственно-бытовых и других действий в различных сферах самообслуживания и др.;

3. создание педагогических условий для формирования интереса положительного отношения к самообслуживанию у учащихся, что станет основой их самостоятельности и активности

4. широкое применение различных подходов и форм поощрения умственно отсталых младших школьников за правильное выполнение самообслуживания;

5. направленность педагогических работ на обеспечение безопасности выполнения действий в различных сферах самообслуживания.

На основе литературных данных и результатов констатирующих экспериментов нами выделены ряд следующих принципов, актуальных для разработки основной направленности содержания и педагогических условий для организации и проведения работ по воспитанию умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости:

- обусловленность содержания и педагогических подходов, выявлением представлений, понятий и практических умений учителей и воспитателей в развитии умений и навыков самообслуживания у этих детей;
- соотношение трудностей организации и проведения воспитательной работы с данным контингентом детей, с их потенциальными возможностями за счет полномерной и последовательной работы с ними;
- расширения представлений, практических умений и навыков у учителей и воспитателей в рассматриваемых типах школ в вопросах формирования и развития самообслуживания у данного контингента детей.
- создание педагогических условий для воспитания, развития и закрепления практических умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности у учащихся I-IV классов.

Таковы основные принципы и положения организации и проведения педагогических работ по воспитанию умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

В главе представлены также теоретические положения, практические пути и педагогические условия моделирования реальных практических ситуаций для воспитания и развития умений и навыков самообслуживания у учащихся I-IV классов с легкой и умеренной степенью умственной отсталости. Дана примерная тематика для создания, составления специальных моделированных практических ситуаций и участия в них этих детей. Это позволит, кроме решения основной задачи, сформировать у них привычку обдумывать ситуацию и условия при самообслуживании, в которых необходимо действовать и найти правильное решение.

Планирование и моделирование реальных ситуаций и игр мы проводили по всем изучаемым разделам самообслуживания: при этом каждый сюжет строился с учетом поставленных задач и ситуаций перед умственно отсталым ребенком, которые могут возникнуть на пути их решения. Ниже представлена примерная тематика для составления модельных реальных ситуаций для развития и закрепления умений и навыков самообслуживания в рассматриваемых сферах, которые могут быть распределены по возрасту детей.

- воспитать привычку следить за чистотой тела;
- научить быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- развить и совершенствовать навыки самостоятельно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;
- воспитать привычку следить за опрятностью одежды, обуви, прически;

- воспитывать привычку оказывать помощь другим;
- закрепить приобретенные навыки поддерживать чистоту и порядок в комнате или в классе;
- научить самостоятельно ориентироваться по школе;
- научить самостоятельно и аккуратно убирать посуду со стола, разложить их по местам в шкафу;
- воспитать желание участвовать в самообслуживании;

Предлагаемые учащимся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости модельные ситуации различались не только содержанием, задачами и условиями проведения, но и степенью их сложности. Мы выделили реальные практические ситуации четырех степеней сложности:

1. Легкая степень сложности - ситуация, направленная на определение предмета или действия, связанного с проявлением самообслуживания. Например: отдельные предметы лежат на столе “прилавке магазина”, “покупатель” отбирает предметы личной гигиены.

2. Незначительная степень сложности - ситуация, направленная на определение двух-трех предметов или действий, связанных с проявлением самообслуживания. Например: разложить на столе “в детском кафе” столовые приборы на двоих.

3. Средняя степень сложности-ситуация, направленная на комбинированное действие самообслуживания. Например, одноклассники собрались на экскурсию, а на улице дождь, нужно подобрать одежду по сезону и вернувшись почистить и посушить их.

4. Тяжелая степень сложности-модельная ситуация, направленная на проявление самообслуживания в двух-трех сферах одновременно. Например: „Одноклассники собрались на день рождения” Тиграна, обыгрываем ситуацию умывания рук, накрывание на стол и т.д.

Организация и проведение реальных модельных ситуаций для учащихся I-IV классов с легкой и умеренной степенью умственной отсталости связана с определенными трудностями, обусловленными нарушениями развития, отсутствием практического опыта в самообслуживании, недостаточной информированностью учителей и воспитателей в организации и проведении моделированных реальных ситуаций для развития самообслуживания у этих детей, отсутствием методической литературы на армянском языке по данной проблеме. Этим прежде всего и объясняется пассивность этих детей в обыгрываемых модельных ситуациях по развитию самообслуживания в различных сферах деятельности. Учитывая сказанное, мы определили следующую последовательность для подготовки умственно отсталых младших школьников к участию в моделированных реальных ситуациях для развития самообслуживания в различных сферах:

- объяснение задачи рекомендованной ситуации, ознакомление с местом проведения и инвентарем (предметами);
- ознакомление с содержанием проводимой реальной ситуацией, объяснения роли каждого участника и его место нахождения;

- разъяснение с последующим опросом основных правил и требований к самообслуживанию в предлагаемой модельной ситуации;
- предварительное обыгрывание рекомендованной модельной ситуации
- разыгрывание модельной ситуации самими детьми (с помощью, затем самостоятельно);
- обсуждение результатов участия детей в модельных ситуациях, с выделением положительных сторон и недостатков проведения самообслуживания.

Таким образом можно констатировать, что разработанные теоретические аспекты, педагогические подходы и условия для развития умений и навыков самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости станут основой совершенствования постановки этой работы в специальной (вспомогательной), интегративной и массовой школе.

ВЫВОДЫ

Результаты проведенных исследований позволили сделать следующие выводы:

1. Воспитание и развитие самообслуживания, как начальной формы трудового воспитания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости является одной из важных и недостаточно разработанных проблем общей и специальной педагогики и психологии. Теоретическая и практическая неразработанность этой проблемы значительно затрудняет организацию в проведение работы по воспитанию и развитию умений и навыков самообслуживания у данного контингента детей в специальной (вспомогательной), интегративной и массовой школе. Поэтому всестороннее изучение этой проблемы, разработка теоретических аспектов, примерной программы и создание педагогических условий проведения этой работы является весьма актуальной, теоретически практически и социально значимой.

2. Характеристика детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в аспекте воспитания у них умений и навыков самообслуживания свидетельствует, что учащиеся I-IV классов имеют большие потенциальные возможности и могут быть вовлечены в процесс формирования и развития самообслуживания в различных сферах деятельности: личной гигиене, ухода за одеждой и обувью, хозяйственной-бытовой, обслуживания себя за столом во время еды, ориентировке в пространстве и во времени и т.д.

3. Изучение практики воспитания умений и навыков самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в рассматриваемых типах школ и социологический опрос, беседы и анкетирование 64 учителей и воспитателей специальной (вспомогательной) и 118 интегративной и массовой школы показали что:

- в специальной (вспомогательной) школе только в 27,6% случаях эта работа проводится систематически, 33,6% -от случая к случаю, в 38,8%-она не проводится совсем; а интегративной и массовой школе работа по воспитанию самообслуживания

у учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в 95,8% случаях не проводится, в 4,2% случаях она носит эпизодический характер;

- 53,1% опрошенных учителей и воспитателей специальной (вспомогательной) и 18% интегративной и массовой школы имели сравнительно хороший уровень информированности в изучаемых вопросах, тогда как 49,9% и 82% респондентов имели соответственно удовлетворительный и неудовлетворительный уровень информированности в рассматриваемых вопросах.

4. Установлено, что из 93 учащихся I-IV классов с легкой и умеренной степенью умственной отсталости только у 23 (24,7%) детей в какой-то степени были сформированы умения и навыки в самообслуживании, тогда как 75,3 этих учащихся затруднялись и не могли самостоятельно выполнять утренний и вечерний туалет, хозяйственно-бытовые навыки, обслужить себя за столом во время еды, самостоятельно ориентироваться в пространстве и во времени и т.д.

5. Настоящее исследование позволило четко определить нерешенные вопросы, проблемы воспитания и развития самообслуживания у этих учащихся в условиях интегративной, массовой и специальной (вспомогательной) школы и определить эффективные пути их решения. В диссертации представлены:

- основные направления формирования и развития у учащихся I-IV классов с легкой и умеренной степенью умственной отсталости умений и навыков самообслуживания в личной гигиене, хозяйственно-бытовой, обслуживания себя за столом во время еды, ориентировки в пространстве и во времени и др.

- разработаны теоретические аспекты, основные направления и принципы построения и проведения работ по воспитанию умений и навыков самообслуживания у учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости начальных классов.

- разработана примерная программа, определены педагогические условия их реализации для развития умений и навыков самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью развития в различных сферах труда;

- моделирование реальных, практических ситуаций самообслуживания представлено как важное средство развития и закрепления приобретенных умений и навыков у этих младших школьников.

6. По основным разделам самообслуживания разработана примерная программа и учебный материал, специальные упражнения, задания, дидактические игры, а также педагогические условия их проведения для учащихся I-IV классов имеющих легкую и умеренную степень умственной отсталости.

7. Основные положения, выводы и результаты исследования внедрены в практику работы специальных (вспомогательных), интегративных и массовых школ г. Еревана. Предпринятый научный поиск позволяет положительно оценить избранные подходы к воспитанию и развития самообслуживания, как первоначальной ступени трудовой подготовки этих младших школьников:

Основные положения и результаты исследования отражены
в следующих публикациях.

1. Саркисян А.С. Подготовка учащихся младших классов специальной (вспомогательной) школы к усвоению умения планировать свою работу //Հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն գիտամեթոդական ժողովածու //Եր. 2007, N 6, էջ 160-163

2. Саркисян А.С. Особенности свободной игровой деятельности учащихся I-III классы специальной (вспомогательной) школы//Մանկավարժության և հոգեբանության հիմնադիրներ//Միջբուհական կոնսուրցիումի գիտական հանդես//Եր. 2008, N2, էջ 45- 48

3. Саркисян А.С. Особенности и этапы реализации и инклюзивного образования // Մանկավարժության և հոգեբանության հիմնադիրներ // Միջբուհական կոնսուրցիումի գիտական հանդես //Եր. 2009, N3, էջ 28- 31

4. Саркисян А.С. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и олигофрении Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ասպիրանտների հայցորդների և գիտաշխատողների 54-րդ գիտաժողովի նյութերի ժողովածու Եր.2010, N 1 էջ 130-132

5. Саркисян А.С. Своеобразие мыслительной деятельности умственно отсталых младших школьников Միջազգային գիտաժողովի նյութեր, նվիրված ԱՐՊՀ հիմնադրման 40-ամյակին Ստեփանակերտ 2009 էջ 170-171

6. Азарян Р.Н.,Саркисян А.С. Исследование уровня информированности учителей в вопросах воспитания самообслуживания у младших школьников с легкой и умеренной степенью умственно отсталости, Երևան, Մխիթար Գոշ «Գիտական հոդվածներ» 2017 էջ 18-22

7. Саркисян А.С. Изучение практики воспитания самообслуживания у детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости в условиях школьного обучения, Երևան, 2018թ., Զանգակ հրատարակչություն, էջ 68-73, 3-րդ հրատարակչություն

8. Саркисян А.С. Теоретические аспекты и практические пути обучения навыкам самообслуживания младших школьников с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, Երևան, 2019թ., Մխիթար Գոշ, էջ 45-50, 4-րդ հրատարակչություն

ՄԱՐԳՍՅԱՆ ՀԱՍՄԻԿ ՍԵՐԳԵՅԻ

ՄՏԱԿՈՐ ՀԵՏԱՄՆԱՑ ԿՐՏՍԵՐ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆՆԵՐԻ ԻՆՔՆԱՍՊԱՍԱՐԿՄԱՆ
ՀՏԱՌԻԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԸ

ԺԳ 00.03 - «Հատուկ մակավարժության» (Օլիգոֆրենոմանկավարժություն)
մասնագիտությամբ մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի
գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսության

Ատենախոսության պաշտպանությունը կկայանա 2020 թ. հոկտեմբերի 29-ին, ժամը՝ 12:00 Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում գործող ՀՀ ԲՈԿ-ի «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդի նիստում:

Հասցե՝ 0010, ք.Երևան, Տիգրան Մեծ 17:

Հետազոտության արդիականությունը: Հատուկ և ներառական կրթության համակարգի կատարելագործման ժամանակակից փուլում հատկապես կարևոր նշանակություն է ձեռք բերում զարգացման հոգեֆիզիկական զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների ինքնուրույն կյանքին նախապատրաստելու և հասարակության մեջ ներգրավելու տեսական մոտեցումների և մանկավարժական պայմանների ուսումնասիրման հիմնախնդիրը (N. Dahike, 1991; Л.С. Мирский, 1994; Г. В. Васенков, 1998; Е.Ю. Сухаревская, 2008; Ա.Ա. Սվաջյան, 2011; Л.А. Мардохоева, Е.А. Орлова, 2012; Р.Н.Азарян, 2016 և ուրիշներ):

Հետազոտության նպատակը Մշակել մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող կրտսեր դպրոցականների ինքնասպասարկման կարողությունների և հմտությունների դաստիարակման ու զարգացման տեսական մոտեցումներ, օրինակելի ծրագիր և որոշել մանկավարժական պայմանները:

Հետազոտության գիտական նորույթը սահմանված է

- ներառական կրթություն իրականացնող և հանրակրթական դպրոցներում մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող դպրոցականների ինքնասպասարկման կարողությունների և հմտությունների զարգացման ու դաստիարակման աշխատանքների դրվածքի տեսական վերլուծությամբ:

- մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող կրտսեր դպրոցականների ինքնասպասարկման կարողությունների և հմտությունների զարգացման ու դաստիարակության վերաբերյալ ուսուցիչների, դաստիարակների և ծնողների իրազեկվածության մակարդակի որոշմամբ:

- 1-4 դասարանի մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների ինքնասպասարկման գործնական կարողությունների և հմտությունների զարգացման մակարդակի որոշմամբ:

- մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող դպրոցականների ինքնասպասարկման կարողությունների հմտությունների զարգացման ու դաստիարակության տեսական մոտեցումների օրինակելի ծրագրի մշակմամբ և

մանկավարժական պայմանների սահմանմամբ:

Հետազոտության տեսական նշանակությունը սահմանվում է ինչպես տարբեր դպրոցներում տարրական դասարանների մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների ինքնասպասարկման զարգացման և դաստիարակության աշխատանքի դրվածքի տեսական վերլուծությամբ, այնպես էլ առաջարկված ծրագրի, հատուկ մանկավարժական մոտեցումների և պայմանների արդյունավետության տեսական հիմնավորմամբ, ինչպես նաև հետազոտության ստացված արդյունքներով:

Հետազոտության գործնական նշանակությունը որոշվում է մտավոր զարգացման խանգարումներ ունեցող կրտսեր դպրոցականների ինքնասպասարկման գործնական կարողությունների և հմտությունների զարգացման և դաստիարակության օրինակելի ծրագրի, մանկավարժական պայմանների մշակմամբ և դպրոցական պրակտիկայում ներդրմամբ:

Հետազոտության կազմակերպումը - Հետազոտության հիմնական տեսական դրույթները, փորձնական տվյալները, արդյունքները և եզրակացությունները զեկուցվել և քննարկվել են Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության, ինչպես նաև լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնների համատեղ նիստերի ժամանակ /2012-2014/ և Երևանի հատուկ / օժանդակ // թիվ 2,12,17/ և ներառական կրթություն իրականացնող թիվ 20, 100, 176 դպրոցների մանկավարժական խորհրդում: Ատենախոսության թեմայով տպագրվել է 9 հոդված:

Ատենախոսության կառուցվածքը և ծավալը - Ատենախոսությունը շարադրված է 186 համակարգչային էջերի վրա, կազմված է ներածությունից, երեք գլխից, եզրակացությունից, օգտագործված գրականության ցանկից և հավելվածից:

Ատենախոսության տեքստը պարունակում է 4 աղյուսակ, 11 նկար և 5 հավելված

HASMIK S. SARGSYAN

Developing Pedagogical Conditions of Self-Service Skills of Retarded Junior Pupils

Thesis submitted for the degree of candidate of Pedagogical Sciences, Specialty

Area: 13.00.03 – “Special pedagogy” (Oligofrenopedagogy)

The defence of the dissertation will take place on 29.10.2020, 12:00 at the meeting of the specialized pedagogical committee “Pedagogy” 020 SCC RA HAC for granting scientific degrees at the Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan (address: Tigran Mets avenue 17, 0010, Yerevan, Armenia).

SUMMARY

Relevance of the research: Within the modern development of special and inclusive education systems, the issue of theoretical approaches and studies of pedagogical approaches to preparing children with psychophysical development disorders for life and engaging them in the society is of particular importance. (N. Dahike, 1991; Л.С. Мирский, 1994; Г. В. Васенков, 1998; Е.Ю. Сухаревская, 2008; Մ.Մ. Միսիսյան, 2011; Л.А. Мардуюхаева, Е.А. Орлова, 2012; Р.Н.Азарян,2016 and others.)

Purpose of the research: To develop theoretical approaches, as well as an exemplary curriculum and to determine pedagogical conditions for upbringing and developing the self-care skills and abilities of younger mental retarded students.

Scientific novelty of the research is:

- Theoretical analysis of the development and upbringing of the self-care abilities and skills of the younger mental retarded students in inclusive and public schools.
- Determining the level of awareness of teachers, tutors and parents about the development of self-care abilities and skills of younger mental retarded students.
- Determining the level of practical self-care skills and abilities of younger mental retarded students for grades of 1 to 4.
- Developing an exemplary curriculum of theoretical approaches of upbringing and evolving self-care skills and abilities of younger mental retarded students and establishing pedagogical conditions.

Theoretical significance of the research is defined both by theoretical analysis of self-development and upbringing of the younger mental retarded students in different schools, by the theoretical justification of the proposed curriculum and special pedagogical approaches and conditions, as well as the results of the research.

The practical significance of the research is determined by the exemplary curriculum for the development of practical self-care skills of younger mental retarded students, the development of pedagogical conditions and its implementation into school practice.

Research approbation – The main theoretical findings out comes, experimental data, results and conclusions of the research were reported and discussed at joint meetings of the chair of special pedagogy and psychology, as well as speech therapy and rehabilitation therapy at the Armenian State Pedagogical University named after KH. Abovyan / 2012-2014 / and at the pedagogical council of special / auxiliary / schools / N 2,12,17 / and inclusive schools N 20, 100, 176 of Yerevan.

9 articles have been published on the subject matter of the dissertation.

Structure and format of the dissertation - The dissertation is comprised of 131 computer pages, consisting of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of literature, and an appendix. The dissertation text contains 4 tables, 11 pictures and 5 appendices.

