

Զարգացման էությունը և առանձնահատկությունները:

Հիմնական հասկացություններն ու եզրույթները:

Զարգացման փիլիսոփայական էությունը: Ֆիլոզոֆիկ և օնթոզոֆիկ զարգացումներ: Մարդու զարգացման չորս հիմնական ուղղությունները. 1) ֆիզիկական աճ և զարգացում, 2) սոցիալ-մշակութային զարգացում, 3) անձի ընդհանուր զարգացում, 4) կոգնիտիվ և խոսքային (լեզվական) զարգացում:

Զարգացման սկզբունքներ, ճգնաժամեր, նորագոյացություններ:

Զարգացման անհամաչափություն և հետերոքրոնություն(տարածամանակություն): Զարգացման ճգնաժամային փուլերը (Բ.Անանև, Վ.Շադրիկով) և դրանց նկարագրումը: Նորագոյացությունների խնդիրը և նրանց մեկնաբանությունները: Հոգեկանի զարգացման կումուլյատիվություն և «դիվերգենտություն-կոնվերգենտություն»:

Հոգեկան զարգացման տեսությունները: Հոգեկան զարգացման օրինաչափությունները և դինամիկան: Բիոզոֆիկ (Ստ. Հոլի, Կ. Բյուլեր) և սոցիոզոֆիկ (Ջ. Ուոտսոն, Է. Տորնդայք, Բ. Սկիններ) հայեցակարգերը: Երկգործոնային կոնվերգենցիայի տեսությունը (Վ. Շտեռն): Մանկան զարգացման հոգեվերլուծական տեսությունները (Ջ. Ֆրոյդ, Ա. ֆրոյդ): Կ.Հորնիի, Հ.Սալիվենի, Կ.Յունգի և Ա.Ադլերի մոտեցումներն անձի բացատրման և զարգացման մասին: Հումանիստական հոգեբանության (Ա.Մալլոու և Կ.Ռոջերս) մոտեցումներն անձի զարգացման մասին: Կոգնիտիվ և տեղեկատվական մոտեցումները զարգացման գործընթացում: Էրիք Էրիքսոնի՝ անձի զարգացման էպիզոնտիկական տեսությունը: Երեխայի զարգացման ինտելեկտուալ տեսությունը (ժ. Պիաժե): Լ.Ս. Վիգոտսկու բարձրագույն հոգեկան ֆունկցիաների մշակութապատմական մոտեցումը:

Հոգեկան զարգացման գործոնները, պայմանները, շարժիչ ուժերը: Զարգացման սենզիտիվ շրջանները: Հոգեկան զարգացման օրինաչափությունները, «Տարիքային նորագոյացություն» հասկացությունը, «առաջատար գործությունություն»՝ ըստ Լ.Ս. Վիգոտսկու: Հոգեկան զարգացման տարիքային պարբերացման հիմնահարցը: Պարբերացման չափանիշները: Արտաքին չափանիշի հիման վրա զարգացման պարբերացումը (Պ. Բլոնսկի): Ներքին չափանիշի հիման վրա զարգացման պարբերացումը (ժ. Պիաժե, Ջ. ֆրոյդ): Մի քանի գործոնների հիման վրա պարբերացումը (Լ. Վիգոտսկի, Դ. Էլկոնին): Զարգացման պարբերացումը ծննդից մինչ մահ (Է. Էրիքսոն, Վ. Մորգուն): Լ.Ս. Վիգոտսկու կողմից առաջադրած տարիքային պարբերացում ձևակերպելու սկզբունքները: Հոգեկան զարգացման մեջ ճգնաժամերի նշանակությունը և դերը: Հոգեկանի զարգացման պայմանները և շարժիչ ուժերը, հոգեկանի զարգացումն ու գործունեությունը, հոգեկանի զարգացումը և ուսուցումը, հոգեկանի զարգացումը և հաղորդակցումը:

Հոգեկանի զարգացումը տարիքային տարբեր փուլերում.Վաղ և նախադպրոցական տարիքի հոգեբանություն: Պրենետալ շրջանի հոգեբանական առանձնահատկությունները: Նորածնություն: Զարգացման յուրահատկությունները

մանկիկության տարիքում: Մեկ տարեկանի ճգնաժամ: Վաղ մանկությունում հոգեկանի զարգացման առանձնահատկությունները: Երեք տարեկանի ճգնաժամ: Նախադպրոցական տարիքում հոգեկանի զարգացման օրինաչափությունները: Խաղը որպես նախադպրոցական տարիքի երեխայի առաջատար գործունեություն: Մանկական խաղի տեսությունները: Խաղի նշանակությունը երեխայի հոգեկանի զարգացման գործում: Զ.Ֆրեյդի հոգեվերլուծական տեսությունը հոգեկանի զարգացման վերաբերյալ, Է.Էրիքսոնի հոգեաճողալակական զարգացման տեսությունը, Կոգնիտիվ զարգացման տեսությունը՝ ըստ Ժ.Պիաժեի: Հոգեկան զարգացման պարբերացումը՝ ըստ Դ.Բ. Էլկոնինի: Լ.Ս. Վիգոտսկու հայեցակարգը հոգեկանի զարգացման վերաբերյալ: Հոգեկան զարգացման հիմնախնդիրը Ա.Ն.Լեոնտևի հիմնարար աշխատություններում:

Տարիքային հոգեբանություն հիմնական հասկացությունները: Տարիքային հոգեբանության օբյեկտը, առարկան և մեթոդները:

Տարիքը որպես հասարական-պատմական երևույթ: Տարիքը որպես կենսաբանական և սոցիալ մշակութային երևույթ: Հոգեբանական, սոցիալական, կենսաբանական և ժամանակագրական տարիք: «Հոգեբանական տարիք» հասկացությունը՝ ըստ Լ.Ս.Վիգոտսկու: Տարիքային հոգեբանության օբյեկտն ու առարկան: Տարիքային հոգեբանության հիմնական մեթոդները: Տարիքային հոգեբանության բաժինները, կապը այլ գիտությունների հետ:

Տարիքային հոգեբանության զարգացման պատմական ակնարկ: Հոգեկանի զարգացման հիմնախնդիրը տարբեր մոտեցումների ներքո, հոգեկանի զարգացման գործոնները և օրինաչափությունները: Անձնավորության հոգեկան զարգացման պարբերացման հիմնախնդիրը, տարիքային ճգնաժամի հիմնախնդիրը:

Նորածնության շրջանի հոգեբանական առանձնահատկությունները:

Նորածնության շրջանի ընդհանուր բնութագիրը: Ոչ պայմանական ռեֆլեքսներ: Պայմանական ռեֆլեքսների առաջացումը: Ձեռքերի շարժումների նշանակությունը տեսողական և այլ հոգեկան ֆունկցիաների զարգացման գործում: Տարբեր անալիզատորների աշխատանքի կոորդինացումը ընկալման և հիշողության զարգացման համար: «Աշխուժացման բարդույթի» ձևավորումը:

Մանկիկության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը: Շարժումների ակտիվության զարգացումը մանկիկության տարիքում:

Առաջատար գործունեությունը և հոգեկան նորագոյացությունները մանկիկության փուլում: Մանկիկի կոգնիտիվ զարգացումը, մանկիկի սոցիալական և հուզական զարգացումը: Մանկիկի և մեծահասակների փոխհարաբերությունների առանձնահատկությունները: Մեկ տարեկանի ճգնաժամի բնութագիրը: Վաղ մանկության տարիքի հոգեբանական բնութագիրը:

Վաղ մանկության տարիքի առաջատար գործունեությունը և նորագոյացությունները: Վաղ տարիքը որպես խոսքի զարգացման սենզիտիվ փուլ: Կոգնիտիվ ոլորտի զարգացումը վաղ տարիքում: Առարկայական գործունեության զարգացումը վաղ տարիքում: Առարկայական խաղեր: Հուզական ոլորտի զարգացումը վաղ տարիքում: Դրդապատճառային ոլորտի զարգացումը վաղ մանկության տարիքում: Անձի ինքնագիտակցությունը: «Ես»-ի ձևավորումը և զարգացումը վաղ

տարիքում: Երեխայի փոխհարաբերությունները մեծահասակների հետ: Երեխայի փոխհարաբերությունները հասակակիցների հետ վաղ մանկության տարիքում: Երեք տարեկանի ճգնաժամի հոգեբանության բնութագիրը: Նախադպրոցական տարիքի ընդհանուր բնութագիրը: Երեք տարեկանի Ֆիզիկական զարգացումը նախադպրոցական տարիքում: Առաջատար գործունեությունը և նորագոյացությունները նախադպրոցական տարիքում: Խաղի դերը և նշանակությունը երեխայի անձի զարգացման գործընթացում: Խաղի վերաբերյալ տարբեր մոտեցումները: Խաղի տեսակները:

Դերային խաղի սոցիալական բնույթը և կառուցվածքը նախադպրոցական տարիքում: Կոգնիտիվ ոլորտի զարգացումը նախադպրոցական տարիքում: Անձի ձևավորումը և զարգացումը նախադպրոցական տարիքում: Զգացմունքների և հոյզերի ձևավորումը ու զարգացումը մանկան տարիքում: Մեծահասակների ու հասակակիցների հետ նախադպրոցականների հաղորդակցման առանձնահատկությունները: Երևակայության առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում: Վարքի ագրեսիվ դրսևորումների առաջացման պատճառները մանկական տարիքում: Սոցիալական զգացմունքների զարգացումը նախադպրոցական տարիքում: Նախադպրոցականներին դպրոցական ուսուցման պատրաստման հիմնախնդիրը:

Կրտսեր դպրոցական տարիքի ընդհանուր բնութագիրը: Առաջատար գործունեությունը և հոգեկան նորագոյացությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում: Ուսումնական գործունեության առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում: Մտածողության զարգացումը կրտսեր դպրոցական տարիքում: Ուսումնական գործունեության առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում: Բանավոր և գրավոր խոսքի զարգացումը կրտսեր դպրոցական տարիքում: Հաջողությունների հասնելու դրդապատճառների համակարգի զարգացման գործոնները կրտսեր դպրոցական տարիքում: Կրտսեր դպրոցականի հուզա-կամային ոլորտի առանձնահատկությունները: Անձի զարգացումը կրտսեր դպրոցական տարիքում:

Կրտսեր դպրոցականի հուզա-կամային ոլորտի ընդհանրուր նկարագիրը և յուրահատկությունները: Երեխայի դպրոցական կյանքի սկզբնական շրջանի առանձնահատկությունները: Ուշադրության, հիշողության, երևակայության գործընթացների զարգացումը կրտսեր դպրոցական տարիքում: Միջանձնային հարաբերությունների առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքում:

Դեռահասության տարիքի ընդհանուր բնութագիրը: Դեռահասության տարիքի ճգնաժամի հոգեբանության առանձնահատկությունները: Առաջատար գործունեությունը և հոգեկան նորագոյացությունները դեռահասության տարիքում: Դեռահասության տարիքում կոնֆլիկտը որպես հոգեբանական հիմնախնդիր: Ինքնագիտակցության ձևավորման առանձնահատկությունները դեռահասության տարիքում: Կամային որակների ձևավորումը դեռահասության տարիքում:

Անձնավորության բարոյական զարգացման հոգեբանական հիմնախնդիրը դեռահասության և վաղ պատանեկության շրջանում:

Պատանեկան տարիքի ընդհանուր բնութագիրը:

Հասունացումը որպես անցումային տարիքային փուլ և նրա հոգեբանական առանձնահատկությունները. Երիտասարդության տարիքի հոգեբանական բնութագիրը: Ուսանողական տարիքի առանձնահատկությունները: Կոգնիտիվ ոլորտի զարգացումը: Պարտականություն և պատասխանատվություն: Հուզականային ոլորտի զարգացումը: Հույզերի զարգացման առանձնահատկությունները:

Դրդապատճառային ոլորտի առանձնահատկությունները: Մասնագիտության ընտրության դրդապատճառները: Արժեքային համակարգ: «Ես» կոնցեպցիայի առանձնահատկությունները: Ինքնագնահատականը և գործունեության դրդապատճառները:

Չափահասության տարիքի հոգեբանական բնութագիրը :

Երիտասարդություն կամ վաղ հասունություն փուլ. կոգնիտիվ զարգացում, հուզական զարգացում, ճգնաժամեր, տարիքային խնդիրներ:

Միջին հասունության փուլ: կոգնիտիվ զարգացում, հուզական զարգացում, ճգնաժամեր, տարիքային խնդիրներ:

Ծերության փուլ: կոգնիտիվ զարգացում, հուզական զարգացում, ճգնաժամեր, տարիքային խնդիրներ:

Չափահաս մարդու ակտիվության կարևորագույն ոլորտները: Անհատական վարք ու գործունեության ոճ: Սոցիալական վարք: Մասնագիտական գործունեություն:

Ընտանեկան միջանձնային հարաբերություններ: Հուզական վիճակներ:

Դրդապատճառային ոլորտի առանձնահատկությունները: Կյանքի իմաստ: Անձի զարգացման առանձնահատկությունները: Վարքի առանձնահատկությունները ընտանեկան կյանքում: Ընտանեկան միջանձնային հարաբերությունները: Հոգեֆիզիոլոգիական հնարավորությունների նվազումը: Մտերիմների կորուստը և միայնակությունը:

Հուզական վիճակները: Դրդապատճառային ոլորտի առանձնահատկությունները:

Պրոֆեսիոնալիզմը և անձի զարգացումը: Ծերության հոգեբանական բնութագիրը:

Կոգնիտիվ ոլորտի փոփոխությունները: Փոփոխությունները հուզական ոլորտում:

Ծերության դրդապատճառային ոլորտի փոփոխությունները:

Վաղ հասունության և միջին հասունության ընդհանուր օրինաչափությունները:

Հասունության հոգեբանական առանձնահատկությունները: Անձի զարգացումը և նրա

հոգևոր ու մասնագիտական մշակույթի կայացումը. Զարգացող անձը՝ որպես

ակմեաբանության գլխավոր օբյեկտ: Պրոֆեսիոնալիզմը և կոմպետենտությունը:

Մարդու «ակմեն» և մարդկային «ակմեն» զարգացման տարբեր տարիքային

փուլերում, նրա զարգացման և մասնագիտական կայացման տարբեր փուլերում:

Կրթության հոգեբանություն: Կրթության հոգեբանության առարկան, խնդիրները, կառուցվածքը: Կրթության հոգեբանության առարկան որոշելու տարբեր մոտեցումներ (Վ.Ա.Կրուտեցկի, Տ. Վ. Գաբայ, Բոժովիչ Վ.Վ. Դավիդով, Ի. Ա. Զիմնայա):

Կրթության հոգեբանության ուսումնասիրության նորարարական մեթոդներ: Մտագրոհի միջոցով կազմակերպվող ուսուցման առանձնահատկությունները: Գործնական խաղը՝ որպես ակտիվ ուսուցման տեսակ: Քեյս մեթոդն ուղղված մասնագիտական և անձնային զարգացմանը: Ուսուցման թրեյնինգային եղանակների բովանդակային բնութագրիչները: Անձնային աճի թրեյնինգ:

Ուսուցման հոգեբանության բազմամակարդակ բնույթը, մեխանիզմները, տեսությունները:

Իմպրիտինգ կամ նախնական տպավորում: Պայմանառեֆլեկտորային ուսուցում: Ուսուցման օպերանտային մեխանիզմ: Ինտերիորիզացիայի և էքստերիորիզացիայի մեխանիզմներն ուսուցման գործընթացում: Ուսուցման զուգորդական ռեֆլեկտորային տեսություն: Ուսուցման հիմնահարցը վարքագիտության մեջ, Է.Թորնդայքի ուսուցման երեք օրենքները: Բ.Սքինների օպերանտային ուսուցման տեսությունը: Ուսուցման հիմնախնդրի մեկնաբանությունը՝ ըստ Ա.Բանդուրայի սոցիալ-կոգնիտիվ տեսության: Ուսուցման կոգնիտիվ տեսություն: Ուսուցման գեշտալտ տեսություն: Ուսուցման հումանիստական տեսություն: Համագործակցության վրա հիմնված ուսուցում: Ուսուցման գործող մոդելները (անձնային, զարգացնող, ակտիվացնող, ձևավորող, ազատ): Ծրագրավորված ուսուցման սկզբունքները և առավելությունները: Զարգացնող ուսուցման էությունը Վ,Վ, Դավիդովի հայեցակարգում: Ուսուցման գործող մոդելները:

Մանկավարժական հոգեբանության հիմնական բաժինները՝ ուսուցումնական և դաստիարակության հոգեբանություն: Ուսումնական գործունեության հիմնական բնութագիրը (Դ.Էլկոնին, Վ.Դավիդով): Ուսումնական գործունեության արդյունքը: Ուսումնական խնդրի ընդհանուր բնութագիրը: Ուսումնական խնդիր և խնդրահարույց իրադրություն: Ուսումնական մոտիվացիա: Յուրացումը որպես ուսումնական գործունեության կենտրոնական օղակ:

Դաստիարակության հոգեբանություն: Մանկավարժական գործունեության հոգեբանություն: Անձի սոցիալականացում:

Ուսուցման և զարգացման փոխկապվածության հիմնական սկզբունքները: Ուսուցումը և դրա հոգեբանական կառուցակարգերը: Ուսուցման տարբեր մոդելների և տեխնոլոգիաների զարգացնող հնարավորությունները: Ուսուցման արդյունքների կանխատեսման հոգեբանական ասպեկտները: Մանկավարժական շփումը որպես դաստիարակության և ուսուցման միջոց: Բարոյական զարգացման տեսությունը՝ ըստ Կուլբերգի: Կրթության հոգեբանական անվտանգություն հիմնախնդիրը:

Անձի սոցիալականացում:

Առաջնային և երկրորդային (վերասոցիալականացում) սոցիալականացում: Խմբային և

գենդերային սոցիալականացում: Սոցիալականացման փուլերը. սոցիալական հարմարում, ակտիվ սոցիալականացում սոցիալական նոր միջավայրի պայմաններին: Սոցիալականացման պայմանները (Ֆիզիկական, հոգեբանական և սոցիալական) Կոնֆորմիզմը և դեվիանտ վարքը որպես ոչ ցանկալի սոցիալականացում:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Իմացական գործընթացների պրակտիկում (Հիշողություն, մտածողություն և խոսք, երևակայություն): Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ / Կազմ. և գլխ. խմբ. Դ. Ռ. Հայրապետյան - Եր.: ԵՊՀ հրատ., 2009, - 190 էջ:

Խուրդյան Ս.Ս. Անձի զարգացման ճգնաժամային տարիքները. Եր.:Զանգակ- 97, 2004

Չարապետյան Վ.Ս., Գևորգյան Ս.Ռ., Բերբերյան Ա.Ս.,Պետրոսյան Ռ., Խաչատրյան Հ.Վ. , Կրթության հոգեբանության դասախոսությունների ժողովածու , Երևան-2017, 528 էջ

Չարապետյան Վ.Ս. Հոգեբանական ծառայությունը կրթական համակարգում, Ուսումնական ձեռնարկ, Երևան-2010, 456 էջ

Տաթևյան Հ.Ա. Զարգացման հոգեբանության հիմունքները, Երևան. 2013. 162 էջ

Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. — М.: Прометей, 2017, 708 с.

Асмолов А. Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.

Асмолов А. Г., Движущие сила условия развития личности, Питер, 2000

Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Деком. 2018. 240 с.

Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968

Валлон А., Психическое развитие ребенка, Питер, 2013, 208с.

Выготский Л.С. Собрание сочинений, том 3, Проблема возраста, М., 1983

Выготский Л.С., Мышление и речь, М., Изд.- Национальное образование, , 2016

Защиринская О. В. Психология детей с задержкой психического развития. — М.: Едиториал УРСС, 2019 , 166 с.

Ермолаева М.В. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека.,М., 2011, 464 с.

Ильин Е.П.,Мотивация и мотивы, СПб, 2000

Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО.— М.: Юрайт, 2019, 307 с.

Николаева Е. И. Возрастная психология. леворукость у детей. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2019, 176 с.

Карапետян В.С., Даллакян А.М.,Рублевская У.А., Психолого-педагогический практикум по дошкольной педагогике и психологии, Учебно-методическое пособие, Ер.-2021, 160 с.

Крайт Г. Психология развития. 2010, 987 с.

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов. М., 2011, 464 с.

Леонтьев А.Н., Проблемы развития психики, М., 1981, МГУ,

- Леонтьев А.Н., Потребности, мотивы и эмоции, М., 1971,
Леонтьев А.Н., Деятельность, сознание, личность, М, 1975
- Обухова Л. Ф.** Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 275 с.
- Обухова Л. Ф.** Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт, 2019, 276 с.
- Обухова Л.Ф.** Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество, России, 2000.-443 с
- Обухова Л.Ф.**, Концепция Жана Пиаже, МГУ, 1981
- Подольский А. И., Идобаева О. А.** Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019, 124 с.
- Практикум по возрастной психологии.** Речь, 2011, 682 с.
- Психология развития и возрастная психология.** Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Головей Л. А. — М.: Юрайт, 2019, 414 с.
- Принцип развития в современной психологии /** Под. ред. А. Л. Журавлев, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015
- Реан А.А., Коломенский Я.Л.** Социальная педагогическая психология СПб.,1998.
- Руденский Е. В.** Психология отклоняющегося развития. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019, 392 с.
- Склярова Т. В., Носкова Н. В.** Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2019, 236 с.
- Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.** Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт. 2019, 384 с.
- Степанов В.** Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2020. 346 с.
- Талызина Н.Ф.**, Методика составления обучающих программ, Изд-во МГУ,1980.-46 с.
- Талызина Н.Ф.** Управление процессом усвоения знаний. М., 1975. , с. 64
- Толстых Н. Н., Кулагина И. Ю., Апасова Е. В.** Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический, Проект, 2019, 346 с.
- Чекина Л. Ф.** Психология развития. Учебное пособие. — М.: Лань. 2018. 304 с.
- Чернявская А. Г.** Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт ,2019, 174 с.
- Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А.** Возрастная психология и педагогика. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2018, 218 с.
- Эльконин Д.Б.** Избранные психологические труды. - М., 1989
- Allport G.** Personality, A psychological interpretation, N.Y.,1938
- Essentials of educational psychology by S. K. MANGAL ISBN-13: 9788120330559, PHI Learning, 2007
- Educational Psychology** By L.S. Vygotsky, V.V. Davydov, Silverman Robert, Edition1st Edition, First Published1997, Pub. LocationNew York, ImprintCRC Press, DOIhttps://doi.org/10.4324/9780429273070, Pages416

Handbook of Educational Psychology, Edited By Lyn Corno, Eric M. Anderman, Edition 3rd Edition, First Published 2015 Location New York, DOI <https://doi.org/10.4324/9781315688244>, Pages 496

Educational Psychology: Theory and Practice, 12th Edition, Robert E. Slavin, Johns Hopkins University, 2018

Torrance, E. P. (1980). Growing up creatively gifted: A 22-yr longitudinal study. *Creative Child & Adult Quarterly*, 5(3), 148-158.

Torrance, E. P. (1998). 'The Torrance tests of creative thinking norms'. *Figural (Streamlined) Forms A & B*. Bensenville, IL: Scholastic Testing Service.

Guilford, J. P. (1967). *The nature of human intelligence*. New York, NY: McGraw-Hill.

Hadani, H., & Jaeger, G. J. (2015). *Inspiring a generation to create: 7 critical components of creativity in children*. Sausalito, CA: Center for Childhood Creativity.