

ԵՐԵՎԱՆԻ Վ. ԲՐՅՈՒՍՈՎԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ՔՈՉԱՐՅԱՆ ՄԱՐԻՆԱ ԱՇՈՏԻ

ԽԱՂԱՅԻՆ ՄԵԹՈՂԵՐԻ ԱՐԴԻԱԿԱՆԱՑՈՒՄԸ ՊՐՈԲԼԵՄԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԵՐԻՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ

ԺԳ.00.02 – “Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա”
(ռուսաց լեզու) մասնագիտությամբ մանկավարժական
գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի
հայցման ատենախոսության

Մ Ե Ղ Մ Ա Գ Ի Ր

ԵՐԵՎԱՆ – 2022

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. Я. БРЮСОВА

КОЧАРЯН МАРИНА АШОТОВНА

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ (НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
В ШКОЛЕ)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности – **Ժ Գ.00.02** – “Методика преподавания и воспитания”
(русский язык)

ЕРЕВАН – 2022

Ատենախոսության թեման հաստատվել է Վ. Բրյուսովի անվան պետական համալսարանում

Գիտական ղեկավար՝

մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Տատկապո Ն.Ի.

Պաշտոնական քննդիմախոսներ՝

բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Գրձեղյան Ռ.Ռ.

մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Մանուկյան Ի.Յու.

Առաջատար կազմակերպություն՝

Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան

Ատենախոսության պաշտպանությունը կայանալու է 2023 թ. հունվարի 23-ին, ժամը 11.00 Վ. Բրյուսովի անվան ՀՀ ԲՈՂ-ի ԲՊՀ-ում գործող 059 “Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա” (ռուսաց լեզու) մասնագիտական խորհրդի նիստում:

Հասցե՝ 0002, Երեվան, Թումանյան 42:

Ատենախոսությանը կարելի է ծանոթանալ Վ. Բրյուսովի անվան պետական համալսարանի գրադարանում:

Սեղմագիրն առաքված է 2022 թ. դեկտեմբերի 13-ին:

Մասնագիտական խորհրդի գիտական քարտուղար *բանասիրական գիտությունների թեկնածու*

Գ.Օ. Ղարիբյան

Тема диссертации утверждена в Государственном университете им. В.Я. Брюсова
Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор Таткало Н.И.

Официальные оппоненты:

*доктор филологических наук, профессор Грძелян Р.Р.
кандидат педагогических наук, доцент Манукян И.Ю.*

Ведущая организация: Ширакский государственный университет им. М. Налбандяна
Защита диссертации состоится 23 января 2023 г. в 11.00 на заседании специализированного совета 059 “Методика преподавания и воспитания” (русский язык) ВАК РА, действующего при ГУ им. В.Я. Брюсова.

Адрес: 0002, Ереван, ул. Туманяна 42.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Государственного университета им В.Я. Брюсова.

Автореферат разослан 13 декабря 2022 г.

Ученый секретарь специализированного совета, кандидат филологических работ

Դ.Օ. Գարիբյան

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Эффективность учебной деятельности и активизация мыслительных процессов напрямую зависят от непрерывного повышения мотивации современных учащихся, которые все чаще замыкаются в информационном пространстве, что ведет к десоциализации. Приоритетным является прежде всего учет психологических и возрастных особенностей школьников средних классов. Обращает на себя внимание важность изучения наиболее эффективных методов обучения русскому языку как иностранному (далее: РКИ) именно в средних классах армянской школы, поскольку это базовая основа всего образовательного процесса для учащихся. Средние классы – один из важнейших этапов в учебном процессе, поскольку он выполняет связующую функцию между начальной школой и старшими классами. Особенно в этот период крайне важно формировать необходимые для учащихся компетенции. Помимо развития коммуникативной компетенции как основной, важно формировать навык работы с цифровой информацией, умения ее грамотного поиска и обработки. Следует отметить и навыки самостоятельного исследования, самоорганизации, саморефлексии, а также социальные навыки, формирование и воспитание культуры общения, необходимые для успешной коммуникации в сотрудничестве с другими. Эта задача на фоне вызовов современного XXI века усложняется, поскольку ключевым и довольно сложным является вопрос мотивации современных подростков. В рамках курса РКИ в средних классах появляется необходимость развития как коммуникативных, так и метапредметных компетенций. Это возможно осуществлять в рамках комбинированной модели известных методов проблемного обучения вкупе с игровыми. Данная модель ориентирована на стабильно развивающуюся мотивацию и повышение качества образования.

Модель создана с опорой на базовые понятия в современной методике преподавания русского как иностранного языка, а именно: нацеленность на самостоятельность учащихся в исследовательской и творческой деятельности; принципы коммуникативного обучения в рамках личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

В исследовании речь идет об интеграции проблемных и игровых методов в обучении РКИ. При богатой теоретической базе исследования методов проблемного обучения практическое воплощение данной технологии в различных трудах и методических разработках отличается разнообразием, суть проблемного обучения понимается по-разному и находит свое отражение в самых разных формах. В современной методике вопрос рассмотрения изученной научно-методической литературы позволил сделать вывод о том, что в современной методике вопросу рассмотрения методов проблемного обучения и игровых методов уделяется большое внимание и данные технологии активно рассматриваются в качестве инновационных методик. На сегодняшний день эффективность реализуемого метода зачастую определяется уровнем заложенной в нем проблемности. Именно процесс решения проблемы учащимися содержит в себе большой потенциал с точки зрения развития всех вышеупомянутых компетенций учащихся.

Что касается игровых методов, то их применение в образовательной сфере активно развивается, что привело к появлению таких понятий, как игротехника, игрофикация, геймификация, эдьютеймент. Игровые методы занимают лидирующее положение в списке инновационных методов, при этом требуют предварительной

подготовки, учета особенностей целевой аудитории, четкой постановки целей, инструкций к игре, рубрик, что происходит при естественном пересмотре игровых методов и их трансформации в соответствии с интересами современных подростков.

Однако опыт проведения занятий по РКИ, а также учет индивидуальных и психологических особенностей школьников выявляют ряд проблем в обучении, среди которых можем отметить:

- низкий уровень мотивации учащихся даже при организации их самостоятельной деятельности над решением проблемной ситуации. В связи с этим особое внимание обратим далее в работе на возрастные и психологические особенности подростков, а также на понятие интеллектуальной лени.

- отсутствие собственно игрового компонента в игровом приеме в понимании современных подростков. Например: ролевая игра без внесения дополнительной провокации и интриги не воспринимаются школьниками в качестве игры, а просто является заданием, в котором даны определенные инструкции и роли.

- малое количество источников с примерами проблемных ситуаций относительно обучения РКИ (особенно для учащихся средней школы). Представленные в литературе примеры содержат проблемы, связанные с решением лингвистических задач в отрыве от активной речевой практики. В подавляющем большинстве речь идет об обучении русскому языку как родному, когда язык выступает только объектом.

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами:

- игровые методы как одна из форм инновационных методов в свете определенных процессов, происходящих в современном мире, требуют пересмотра и трансформации в соответствии с потребностями и особенностями целевой аудитории.

- социально-экономические условия, темпы развития цифрового общества, в результате чего и ценностные переустановки в мировоззрении современного учащегося определяют необходимость переосмысления подходов к обучению РКИ в армянской школьной аудитории.

- возникает необходимость дальнейшего изучения методов проблемного обучения как инновационных технологий, поскольку обращает на себя внимание недостаточная разработка проблемных ситуаций в обучении именно в рамках дисциплины «Русский язык как иностранный в средних классах армянской школы». Также иметь в виду важность изучения особенностей внедрения в учебный процесс комбинированной модели данных методов, реализуя личностно-ориентированный подход в обучении РКИ при обеспечении мотивации подростков.

Объект исследования – проблемно-игровые технологии в обучении русскому языку как иностранному.

Предмет исследования – комбинированная модель в обучении РКИ как средство формирования коммуникативной компетенции и повышения мотивации учащихся средних классов армянской школы.

Цель исследования – разработать комбинированную модель проблемно-игровых методов и изучить эффективность ее использования в процессе развития коммуникативной компетенции при обучении РКИ.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи исследования**:

- проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по вопросам проблемного обучения и игровых методов;

- провести анализ республиканских учебников с точки зрения наличия в них материала игрового и проблемного характера;
- разработать систему заданий и упражнений игрового и проблемного характера (включая как материал учебников, так и дополнительный аутентичный материал с внесением приемов проблематизации и игрофикации);
- проанализировать и обосновать условия, необходимые для успешной реализации данного интегрированного подхода;
- разработать интегрированную модель, способствующую формированию коммуникативной компетенции;
- разработать проблемно-игровые сценарии, а также примеры проблемных ситуаций по классам и тематическим разделам;
- провести опытно-экспериментальное исследование в средних классах с целью получения конкретных результатов.

Гипотеза исследования – имплементация игровых методов в процесс проблемного обучения РКИ в средних классах армянской школы приведет к повышению мотивации, а также к развитию как коммуникативной, так и метапредметных компетенций.

Для решения поставленных задач использованы такие **научные методы исследования** как: изучение и анализ научной психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, анализ учебников, учебных пособий, стандартов, проведение опытного обучения и разработка эксперимента (предэкспериментальный срез, опытное обучение и итоговый срез).

Теоретико-методологической основой исследования послужили педагогические и психологические труды по:

- *вопросам проблемного обучения*: А.Ж. Арутюнян, А.В. Брушлинский, С.И. Брызгалова, Н.С. Буслова, Л.Г. Вяткин, В.Ф. Габдуллахов, А.Н. Губарева, Д.Д. Дьюи, И.А. Зимняя, Е.В. Клименко, Е.В. Ковалевская, Л.И. Колесник, В.Т. Кудрявцев, В.Э. Курвитс, И.Л. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Г.М. Махутова, Е.Л. Мельникова, В. Оконь, Л.В. Пилипец, В.В. Поталуй, Х.Я. Пурье, И.Р. Саркисян, Л.В. Саулин, В.А. Ситаров, М.Н. Скаткин, Е.А. Ширшикова, С.В. Юткина, Ansarian and M. L. Teoh; Larsson J.;

- *игровым методам*: Т.П. Авдулова, Т.К. Александян, П.М. Баев, Н.Б. Битехтина, Л.С. Выготский, М.А. Гришан, Е.С. Константинова, Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская, А.П. Панфилова, Л.В. Драгановская, Е.А. Репринцева, С.Л. Рубинштейн, И.Р. Саркисян, А.С. Спиваковская, К.В. Фопель, Й. Хейзинга, Д.Б. Эльконин;

- *вопросам методики преподавания, в том числе обучения РКИ*: И.А. Акишина, М.Г. Аствацатрян, Л.Г. Баласян, О.А. Галанова, М.В. Давер, О.Е. Дроздова, Б.М. Есаджанян, О.Е. Каган, Л.Б. Матевосян, Л.Х. Милитосян, Л.В. Московкин, Е.И. Пассов, И.Р. Саркисян, Г.К. Селевко, Н.И. Таткало, А.В. Хуторской, Г.В. Язычян;

4) *общей и возрастной психологии*: Л.С. Выготский, М.В. Гамезо, А.Г. Грецов, В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Н.В. Езерская, Л.Б. Игельсон, А.Г. Маслоу, А.А. Налчаджян, И.В. Носко, Л.Ф. Обухова, Л.М. Орлова, Е.А. Петрова, А.В. Петровский.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что ранее изученные методы рассматриваются в комбинированной форме, которая включает в себя некоторые введенные модификации как в структуру проблемного урока, так и игровых методов. В результате разработана новая модель (представленная в форме проблемно-игровых сценариев) и предпринята попытка ее внедрения в учебный

процесс при обучении РКИ школьников средних классов армянской школы. Разработаны и предложены критерии для оценивания всех видов речевой деятельности, а также для формирования метакомпетенций; выявлены необходимые условия для успешной реализации данного подхода; разработаны задания и упражнения, определены принципы проблематизации и игрофикации в рамках как учебного, так и аутентичного материалов.

Теоретическая значимость работы состоит в научном обосновании комбинированной формы при обучении РКИ в армянской школьной аудитории, что подтверждается необходимостью внедрения в образовательный процесс дополнительного игрового компонента в качестве мотивационного фактора, а также учета принципа интегративного подхода к преподаванию.

Практическая значимость работы заключается в разработке конкретных примеров проблемно-игровых сценариев в соответствии с программой, которые могут быть использованы в качестве дополнительного материала к республиканским учебникам. Предложенная модель проблемно-игрового обучения может служить для разработки отдельного методического пособия по игровым методам в средней школе с соответствующими методическими инструкциями для учителей, что возможно в рамках проведения курсов повышения квалификации со специалистами, желающими использовать предложенную модель. Разработанные критерии оценивания как видов речевой деятельности, так и метакомпетенций могут быть использованы в образовательном процессе учителями, работающими в средних классах.

Положения, выносимые на защиту:

1. Актуализация игровых методов в процессе проблемного обучения в средних классах армянской школы может стать одним из возможных путей повышения мотивации учащихся средних классов при изучении РКИ. Несмотря на то, что процесс проблемного обучения подразумевает наличие игровой ситуации, расширение игровых приемов и внедрение дополнительно принципа игрофикации позволят повысить мотивацию учащихся и соответственно будут способствовать созданию ситуации успеха, что в свою очередь повлияет на восприятие языка на уровне подсознания.
2. Процесс формирования коммуникативной компетенции в рамках представленного метода основан на развитии всех видов речевой деятельности с внесением как учебного, так и аутентичного материалов в качестве дополнительных к тематическим разделам, данным в республиканских учебниках.
3. Новизна интерпретации известных в методике подходов (как проблемного, так и игрового) состоит, во-первых, в их комбинировании, во-вторых, в трансформации игровых приемов в соответствии с потребностями и психологическими особенностями современных подростков, что, в свою очередь, в условиях интегрированности и диалогичности в широком смысле слова повышает мотивацию и развивает иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся средних классов. Процесс трансформации затронул также структуру проблемного урока в рамках нашего исследования, что отразилось в создании проблемно-игровых сценариев, построенных в соответствии с двухкомпонентной целью: решить наряду с лингвистической проблемной ситуацией также проблему, связанную с темами глобального значения, что позволяет обеспечивать активную речевую практику учащихся. В связи с этим в структуру проблемного урока вводятся понятия микро- и макропроблемы.

4. Разработка и создание проблемных ситуаций для подростковой аудитории, учитывая нехватку релевантных для учащихся примеров проблем применительно к процессу обучения РКИ, позволит не только оценить эффективность данного метода и получить конкретные результаты в процессе апробации метода, но и послужат важной информацией, поскольку поиск подходящего контента и конструирование проблемных ситуаций довольно сложный процесс, требующий больших затрат времени.

5. Актуализация игровых методов в процессе проблемного обучения в рамках интерактивной и развивающей личности системы позволит формировать межличностные отношения между учащимися, способствуя более успешному и активному социальному взаимодействию.

6. Использование методов проблемного обучения в комбинации с игровыми в контексте интегрированного и интерактивного подхода позволят развивать как межпредметные, так и метапредметные связи.

7. Специфика технологии проблемного обучения позволяет внедрять в учебный процесс такие виды исследовательской деятельности, как метод проекта, квесты, по своей специфике содержащие в своей основе игровой компонент, что способствует достижению поставленных целей.

Экспериментальной базой исследования послужили средние классы (с 5-го по 9-ый) Международного научно-образовательного комплекса “Лицей Ширакаци”. В эксперименте приняло участие 97 учащихся.

Апробация работы. Диссертация обсуждалась на заседаниях кафедры Педагогике и методики преподавания языков ГУ им. В.Я. Брюсова. Отдельные положения работы нашли отражение в опубликованных статьях и материалах республиканских и международных научных конференций.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы (153 наименования) и двух приложений. Общий объем работы – 200 страниц, объем основного текста – 172 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность, формулируются цели и задачи исследования, его научная гипотеза, определяется объект, предмет и методы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Первая глава – “ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛИЗАЦИИ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ” – состоит из трех параграфов, в которых представлены основы методов как проблемного обучения, так и игрового, а также их применение в рамках современных требований образования.

В первом параграфе “**Основа методов проблемного обучения**” представлены психолого-педагогические основы проблемного обучения РКИ в историческом ракурсе развития данной технологии. В данном параграфе также рассматривается необходимость изучения определенной трансформации методов проблемного обучения под естественным влиянием внешних общественных тенденций. В связи с этим описывается модель проблемного урока, в структуру которого вводится дополнительный компонент – микро- и макропроблемы, что необходимо при обучении иностранному языку в рамках коммуникативного подхода.

Второй параграф первой главы **“Основы игровых методов и роль их внедрения в процесс проблемного обучения РКИ”** посвящен вопросам определения понятия игры, описанию ее содержания, классификации. В параграфе рассматривается целесообразность использования комбинированной формы игровых методов и проблемного обучения РКИ в средних классах, что обеспечивает высокую мотивацию учащихся и эффективное развитие коммуникативной компетенции.

В третьем параграфе первой главы **“Методы проблемных и игровых приемов в курсе современных требований образования”** отмечается необходимость изучения наиболее эффективных методов для формирования не только языковых, речевых и коммуникативных компетенций, но и общих социальных компетенций в рамках современной образовательной парадигмы. Все постулаты коммуникативной технологии с постоянным обеспечением диалога культур при учете особенностей менталитета, психологии, а также возрастных особенностей учащихся средних классов актуальны для работы по развитию коммуникативной компетенции в рамках методики применения игровых форм в процессе проблемного обучения.

Вторая глава - “ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ КЛАССАХ” – состоит из пяти параграфов, в которых проанализированы психологические и когнитивные особенности контингента учащихся средних классов; рассмотрены условия эффективной актуализации игровых методов в процессе проблемного обучения на уроках русского языка; проанализированы учебники с точки зрения наличия в них проблемных и игровых заданий; обоснована необходимость внедрения комбинированной модели методов проблемного обучения в сочетании с игровыми; рассмотрены принципы отбора игровых методов, обусловленные потребностями современных школьников.

В первом параграфе второй главы **“Психологические и когнитивные особенности контингента учащихся средних классов”** анализируются индивидуальные и психолого-педагогические особенности учащихся средних классов. Подчеркивается, что рассмотрение потребностей современных школьников является обязательным этапом, предваряющим внедрение игровых форм в учебный процесс.

На сегодняшний день в основе общего среднего образования при личностно-ориентированной направленности обучения РКИ находятся прежде всего принципы воспитания социально активной личности, развития творческих способностей, самостоятельности, критического мышления. Кроме этого, одной из основных целей обучения является развитие коммуникативной компетенции учащихся, которые должны уметь применять знания и навыки на практике, в реальной жизни. Высокая результативность учебного процесса при этом зависит от учета индивидуальных, психолого-педагогических особенностей учащихся. Приоритетным в преподавании является как развитие интеллекта, так и воспитание личности учащегося при обязательном учете его эмоциональных и психологических качеств в системе его взаимоотношений с другими людьми, с обществом, во взаимосвязи с изучаемым предметом. Обеспечение реальных условий для успешного развития индивидуальности учащихся осуществляется через дифференцированный подход в обучении. В параграфе также анализируется понятие феномена “клипового мышления”. Степень усвоения предметных знаний находится в тесной взаимосвязи с психологическими характеристиками учащихся, одно влияет на другое. Особенно остро это проявляется на уроках иностранного языка, поскольку в основе учебного

процесса общения учащихся между собой, различные социальные взаимоотношения. Внедряя метод проблемного обучения с применением игровых приемов, учитывались такие особенности учащихся средних классов, как стремление и готовность школьников участвовать самостоятельно в учебной деятельности, что связано с присущим подросткам чувством взрослости. Отмечаются и обратные процессы, происходящие в современном обществе и естественным образом влияющие на мышление детей, на формирование их жизненных ценностей: десоциализация, замкнутость, направленность на общение в социальных сетях, зависимость от различных гаджетов и компьютерных игр. Практика показывает, что на фоне подобной тенденции игровая методика с проблемным наполнением может способствовать развитию реальной коммуникации.

Во втором параграфе второй главы **“Условия эффективной актуализации игровых методов в процессе проблемного обучения на уроках русского языка”** представлены необходимые подходы к обучению, с которыми необходимо определиться прежде всего самому учителю. Поскольку получить необходимые знания учащиеся в современном цифровом обществе могут самостоятельно, необходимо формировать наряду с коммуникативной компетенцией метапредметные компетенции. Организация занятий, подчиняющихся структуре проблемного обучения, направлена на наибольшую активизацию коммуникативной компетенции в условиях, способствующих раскрепощению учащихся в активном иноязычном общении. В учебный процесс теперь необходимо внедрять равноправный диалог между учениками и учителем и сотрудничество, направленные на решение той или иной проблемы.

В третьем параграфе второй главы **“Анализ учебников с точки зрения наличия в них проблемных и игровых заданий”** был проведен анализ учебников по русскому языку для общеобразовательных школ (с 5-го по 9-ый кл.) с целью выявления в них проблемных заданий, вопросов, задач, а также упражнений игрового характера, способствующих развитию коммуникативной компетенции. Использование игровых приемов в процессе проблемного обучения было представлено в виде комбинированной модели, согласованной с основными учебниками по русскому языку.

Модель, подчиняясь основным целям Стандарта, выступает в качестве дополнительного сопровождения учебного процесса, при этом она расширяет и обогащает основную программу. Анализ учебников, содержащихся в них текстов, заданий, вопросов, упражнений показал, что возможно сопроводить основное содержание учебников дополнительным материалом, включающим в себя проблемные вопросы, тексты проблемного характера, игровые задания, носящие продуктивный характер и соответствующие требованиям развивающего типа обучения.

В четвертом параграфе второй главы **“Комбинированная модель методов проблемного обучения в сочетании с игровыми”** исследуется понятие проблемной ситуации как основного условия реализации принципов проблемного обучения. Доказывается мысль о том, что создание и использование проблемной ситуации является недостаточным фактором для эффективного повышения мотивации учащихся. За основу берется мысль, что отправным пунктом является ощущение трудности, проблемы, тогда как сегодня момент затруднения и необходимость усилия

отпугивает учащихся. К особенностям современного ученика добавляется **интеллектуальная лень**.

Для решения возникшего противоречия представляется возможным построить некую модель, демонстрирующую актуализацию переосмысленных и трансформированных современных форм игровых методов в процессе проблемного обучения. Одной из целей данной модели является внедрение игрового метода в структуру проблемных занятий, что позволит максимально привлечь к учебному процессу и интеллектуально ленивых учеников, поскольку игра мотивирует. При этом проектирование занятий напрямую связано с учетом взаимосвязи когнитивных и аффективных, а также метакогнитивных процессов познания.

Пятый параграф второй главы **“Принципы отбора игр и игровых методов, обусловленные потребностями современных школьников”** посвящен характеристике и отбору игровых методов в обучении. Рассматриваются модификации игровых и неигровых приемов, заданий в зависимости от поставленных целей. **Модификация игровых форм** важна, поскольку под влиянием вызовов современной эпохи известные игровые методы и приемы претерпевают естественные трансформации, преподносятся в рамках комплексного подхода. С одной стороны, происходит современное переосмысление, процесс модификации имеющихся игровых методов, с другой стороны – внедрение новых игровых форм, обусловленных как потребностями учащихся, так и целесообразностью обращения к информационно-коммуникативным технологиям. В подобном ракурсе применение современных игровых технологий сопряжено с некоторыми трудностями, обусловленными сложностью балансирования между игровой (развлекательной) деятельностью и серьезным учебным процессом.

Третья глава диссертационной работы – **“КОМБИНИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ИГРОВЫХ МЕТОДОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ”** – состоит из трех параграфов, в которых рассмотрены особенности построения разработанной комбинированной модели и методика внедрения игровых методов в процесс проблемного обучения; определен выбор критериев для оценки сформированности коммуникативных и метапредметных навыков; представлены результаты опытно-экспериментального исследования.

В первом параграфе третьей главы **“Построение педагогической модели и методика внедрения игровых методов в процесс проблемного обучения”** рассмотрены основы авторской комбинированной модели игровых приемов и методов проблемного обучения РКИ в средних классах армянской школы. В параграфе дается описание интегрированной модели, которая может выступить в качестве дополнительного материала к республиканским учебникам по русскому языку с 5-го по 9-ый классы в качестве *проблемно-игровых сценариев*, внутри которых будут созданы отдельные **микропроблемы**, направленные на решение задач языкового характера, и **макропроблемы**, нацеленные на развитие творческого и критического мышления, фокусируя внимание учащихся на проблемах глобального характера.

Комбинированная модель доказывает, что специфика игровых методов логично вписывается в процесс проблемного обучения. В основе учебного процесса лежит некоторая проблемная ситуация, дидактическая цель которой выступает в форме игровых задач, заданий. Процесс решения проблемной ситуации выстраивается в соответствии с правилами игры. Учебный материал в рамках обучения русскому

языку как иностранному при таком подходе является средством для решения проблемной ситуации. Элемент соревновательности, который является основой игровых методов, обеспечивает постоянную мотивацию и ведет к успешному разрешению проблемной ситуации.

Второй параграф третьей главы **“Выбор критериев для оценки сформированности коммуникативных и метапредметных навыков”** обосновывает выбор критериев для оценивания как умений и навыков по каждому виду речевой деятельности, так и уровней сформированности метапредметных компетенций. В данном параграфе также подчеркивается важность обеспечения общих социальных компетенций: умения быстро сконцентрироваться в создавшейся ситуации, вести грамотный поиск информации, проявления коммуникабельности.

Третий параграф третьей главы (**Результаты опытно-экспериментального исследования**) посвящен анализу данных опытного обучения.

Экспериментальная проверка эффективности предложенного метода по внедрению игровых методов в процесс проблемного обучения РКИ в средних классах армянской школы проходила на базе Международного научно-образовательного комплекса «Лицей Ширакаци».

Эмпирическое исследование состояло из следующих этапов: предэкспериментальный срез, опытное обучение и итоговый срез. Опытное-экспериментальное исследование охватило период с 2016 по 2021 учебные годы.

Полученные в ходе опытного обучения данные позволили изучить и проанализировать представленную комбинированную модель с точки зрения ее эффективности в ходе проверки рабочей гипотезы о том, что имплементация игровых методов в процессе проблемного обучения приведет к повышению мотивации и развитию коммуникативной компетенции учащихся. Конкретными показателями эффективности выступали: уровень мотивации, степень сформированности коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности, а также метакомпетенций.

В **Заключении** подведены итоги диссертационного исследования.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие **выводы**:

– В современной методике преподавания иностранных языков проблемные и игровые методы, рассматриваемые как инновационные и развивающие, обогащают учебный процесс и являются эффективным средством повышения мотивации учащихся средних классов армянской школы. Имплементация дополнительных игровых приемов в процесс проблемного обучения способствует созданию ситуации успеха, что влияет на восприятие языка на подсознательном уровне.

– Богатый мотивационный потенциал несет в себе принцип интеграции, реализуемый в комбинированной форме проблемных и игровых методов, а также в построении проблемно-исследовательских проектов, что способствует развитию критического и творческого мышления в условиях диалогичности в широком смысле слова.

– Перспективность дальнейшего применения комбинированной формы проблемного и игрового обучения напрямую связана с обязательной трансформацией данных методов в соответствии с вызовами современной эпохи, а также с возрастными и психологическими потребностями подростков.

– Коммуникативный подход в обучении РКИ в рамках разработанной комбинированной модели для создания проблемно-игровых сценариев позволяет

достичь поставленных целей и добиться активной речевой практики учащихся при внедрении в учебный процесс микро- и макропроблем.

– Вызовы XXI века и требования современной методики преподавания иностранного языка естественным образом подразумевают формирование как коммуникативной компетенции, так и метакомпетенций.

– Разработанные критерии оценивания как коммуникативной компетенции (во взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности), так и метакомпетенций позволяют определять уровень достижения планируемых результатов, а также формируют необходимый для учащихся навык как самооценивания, так и взаимооценивания.

– Анализ учебников позволил сделать вывод о необходимости внедрять в учебный процесс дополнительный материал (включая аутентичный), подвергая его процессу проблематизации и игрофикации, а также разрабатывать проблемно-игровые сценарии, актуальные для аудитории средних классов армянской школы.

– Эффективное функционирование комбинированной модели возможно при наличии необходимых условий обучения, а также реализации личностно-ориентированного подхода.

– Разработанная комбинированная модель позволяет эффективно реализовывать принцип междисциплинарности, поскольку решение различных поставленных проблем (макропроблем) зачастую подразумевает взаимодействие различных дисциплин.

Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы в ходе опытного обучения и проведения итогового среза подтверждают гипотезу об эффективности интегрированной модели игровых методов в процессе проблемного обучения русскому языку в средних классах армянской школы.

В **Приложении № 1** представлены примеры проблемных ситуаций в соответствии с тематическими разделами по классам.

В **Приложении № 2** представлены планы уроков (проблемно-игровые сценарии).

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях

1. Игровая деятельность как средство повышения мотивации учащихся на уроке-маскараде с изучением жанровых особенностей басни И.А. Крылова «Квартет». // Сборник научных материалов «Русским языком мы с будущим слиты». – М. – Выпуск 2. – 2016. – С. 86-95.
2. Методическая разработка урока по теме «Что такое красота?» // Русский язык в Армении. – 2016. – № 6. – С. 46-55.
3. Использование игровых элементов в процессе проблемного обучения на материале учебной темы «Как пройти? Как проехать?» // Вестник Ереванского государственного университета языков и социальных наук имени В. Брюсова, № 2(39). – Ер.: Лингва. – 2017. – С. 311-320.
4. Реализация комбинированной формы элементов игры и методов проблемного преподавания РКИ в рамках личностно-ориентированного обучения. // Материалы III Международной научно-практической конференции «Русский язык на перекрестке эпох: традиции и инновации в русистике». – Ер.: Издательство РАУ. – 2018. – С. 272-281.

5. Развитие междисциплинарных связей через ролевую игру в рамках проблемного обучения. // Вестник Ереванского государственного университета языков и социальных наук имени В. Брюсова, № 2 (43). – Ер.: Лингва. – 2018. – С. 253-260.
6. Проблемно-исследовательский проект как способ развития метапредметных навыков в процессе обучения РКИ. // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Русский язык на перекрестке эпох: традиции и инновации в русистике». – Ер.: Издательство РАУ. – Часть 2. – 2019. – С. 79-85.
7. Роль творческого проекта в контексте проблемно-аксиологического подхода к обучению РКИ. // Материалы Международной научной конференции «Русистика в XXI веке: тенденции и направления развития». – Ер.: Издательство ЕГУ. – 2019. – С. 638-642.
8. Психологические аспекты имплементации современных игровых методов в проблемном обучении русскому языку как иностранному. // Материалы XIV Конгресса МАПРЯЛ. – СПб.: МАПРЯЛ. – 2019. – С. 1112-1114.
9. Использование материалов портала «Образование на русском» в качестве интерактивной площадки для реализации квест-урока. // Материалы Международной конференции «Открытая образовательная среда для изучающих русский язык в странах Европы: лучшие практики и перспективы развития». – М. – 2019. – С. 212-216.
10. Повышение мотивации учащихся за счет дополнительных материалов проблемного и игрового характера в обучении русскому языку в средних классах армянской школы. // Вестник Государственного университета имени В. Брюсова, № 2 (51). – Ер.: Лингва. – 2020. – С. 108-118.
11. Проектная технология в обучении профессиональной коммуникации иностранных ординаторов на предвузовском этапе (в соавторстве с Л.А. Ильиной и Е.А. Полянцевой). // Материалы юбилейной Международной научно-практической конференции. – М.: МАКС Пресс. – 2020. – С. 237-247.
12. Развитие коммуникативной компетенции посредством комбинирования микро- и макропроблемы. // Сборник докладов международных научных и научно-методических мероприятий, посвященных 120-летию со дня рождения С.И. Ожегова (в двух частях). Ч 2, Россотрудничество. – 2020. – С. 74-78.
13. Трансформация аутентичных текстов в игровой контент на уроках РКИ в средних классах армянской школы. // Вестник Государственного университета имени В. Брюсова, № 2 (55). – Ер.: Лингва. – 2021. – С. 158-166.
14. Обучение РКИ посредством проблемно-игрового метода в соответствии с таксономией Блума. // Сборник материалов Международного научного конгресса «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» (в трех частях). – Часть 2. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. – 2021. – С. 264-266.
15. Формирование коммуникативной компетенции посредством проблемно-игрового обучения РКИ. // Научно-методический журнал «Проблемы современной русистики», № 8 (12). – Ер.: Издательство МГУ. – 2021. – С. 76-83.

ՔՈՉԱՐՅԱՆ ՄԱՐԻՆԱ ԱՇՈՏԻ

ԽԱՂԱՅԻՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԻ ԱՐԴԻՎԿԱՆԱՑՈՒՄԸ ՊՐՈԲԼԵՄԱՅԻՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ
ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՎԻ ԴԱՍԵՐԻՆ ԴՊՐՈՑՈՒՄ

Ա Մ Փ Ո Փ ՈՒ Մ

Հետազոտության արդյակականությունը պայմանավորված է հետևյալ գործոններով. խաղային մեթոդը որպես մեթոդական նորարական համակարգի որոշակի ձև ժամանակակից աշխարհում կատարվող գործընթացների լույսի ներքո դիտարկվող, պահանջում է վերանայում և ձևավոխում՝ հարմարեցնելով արդի լսարանի պահանջներին և առանձնահատկություններին; սոցիալ-տնտեսական պայմանները, թվային հասարակության զարգացման հարաձուն ընթացքը, որոնց արդյունքում գրանցվում են աշակերտների արժեքային համակարգի և աշխարհայացքի վերափոխումներ, որոշակիորեն անհրաժեշտ են դարձնում հայկական լսարանում ռուսերենի՝ որպես օտար լեզվի (այսուհետ՝ ՌՕԼ) ուսուցման մոտեցումների վերաիմաստավորումը: Հատուկ ուշադրության է արժանի սովյալ մեթոդների համակցված մոդելների ներդրումը ուսումնական գործընթացում՝ շեշտադրելով ՌՕԼ-ի դասավանդման անձնակենտրոն մոտեցումը և դեռահասների մոտիվացիայի խթանումը:

Հետազոտության նպատակն է մշակել պրոբլեմային-խաղային մեթոդների համակցված մոդել և ուսումնասիրել դրա կիրառության արդյունավետությունը ՌՕԼ դասավանդման գործընթացում հաղորդակցական կարողունակությունների զարգացման հարցում:

Ընդհանուր նպատակից բխում են հետևյալ **խնդիրները** ուսումնասիրել հոգեբանամանկավարժական և մեթոդական գրականություն պրոբլեմային ուսուցման և խաղային մեթոդների շուրջ; վերլուծել ՀՀ-ում գործող դասագրքերը խաղային և պրոբլեմային ուսուցում ապահովող նյութի առկայության դիտանկյունից; մշակել խաղային և պրոբլեմային բնույթի վարժությունների, առաջադրանքների համակարգ (ինչպես դասագրքում զետեղվող, այնպես էլ օժանդակ նյութեր՝ հազեցնելով պրոբլեմային և խաղային հնարներով); վերլուծել և հիմնավորել այն պայմանները, որոնք անհրաժեշտ են ինտեգրված առաջարկվող մոտեցումը կյանքի կոչելու համար; մշակել ինտեգրված մոդել՝ հաղորդակցական կարողունակության ձևավորմանը նպաստելու համար; մշակել պրոբլեմային-խաղային սցենարներ, ինչպես նաև պրոբլեմային իրավիճակների օրինակներ ըստ դասարանների և թեմատիկ բաժինների; անցկացնել փորձարարական հետազոտություն միջին դասարաններում՝ կոնկրետ արդյունքներ գրանցելու նպատակով:

Հետազոտության գիտական վարկածը. Հայկական դպրոցի միջին դասարաններում ՌՕԼ պրոբլեմային ուսուցման գործընթացում խաղային մեթոդների կիրառումը կհանգեցնի սովորողների մոտիվացիայի բարձրացմանը,

ինչպես նաև հաղորդակցական և մետաառարկայական կարողունակությունների զարգացմանը:

Հետազոտության գիտական նորույթը. նախկինում ուսումնասիրված մեթոդները դիտարկվում են համակցված ձևով, ինչպես նաև պայմանավորված են ներդրված մոդիֆիկացիաներով՝ պրոբլեմային դասի կառուցվածքով և խաղային մեթոդներով: Արդյունքում նոր մոդելը ներկայացվել է պրոբլեմային-խաղային սցենարներով, և դրանք փորձարկվել են հայկական դպրոցի միջին դասարաններում ՌՕԼ դասավանդման գործընթացում: Մշակված և առաջարկված են չափանիշներ խոսքային գործունեության բոլոր տեսակների գնահատման, ինչպես նաև մետակոմպետենցիաների ձևավորման համար: Բացահայտվել են անհրաժեշտ պայմաններ տվյալ մոտեցման իրականացման համար. մշակված են վարժություններ և առաջադրանքներ, որոշակիացվել են պրոբլեմայնության և խաղայնության սկզբունքներն ինչպես ուսուցման կազմակերպման, այնպես էլ օժանդակ նյութերի տեսքով:

Հետազոտության տեսական նշանակությունը. գիտականորեն հիմնավորված է հայկական դպրոցում ՌՕԼ ուսուցման գործընթացում համակցված ձևերի կիրառումը, որը հաստատվում է հանրակրթության ոլորտում խաղային լրացուցիչ բաղադրատարրի՝ որպես մոտիվացնող գործոնի ներդրումով, ինչպես նաև դասավանդման գործին ինտեգրատիվ մոտեցում հանդես բերելու սկզբունքով:

Հետազոտության գործնական նշանակությունը. Հետազոտական աշխատանքում առաջարկվում է պրոբլեմային-խաղային այնպիսի սցենարների ներդրում, որոնք համապատասխանում են ծրագրին և կարող են կիրառվել գործող դասագրքերին կից որպես լրացուցիչ նյութ: Բացի դրանից պրոբլեմային-խաղային առաջարկվող մոդելը կարող է ծառայել միջին դպրոցում խաղային մեթոդների առանձին մեթոդական ձեռնարկի մշակմանը, որտեղ մեթոդների նկարագրությունները կուղեկցվեն ուսուցիչներին հասցեագրվող մեթոդական ցուցումներով:

Կարևոր է մշակված խոսքային գործունեության տեսակների, ինչպես նաև հանրակրթության գործընթացում միջին դպրոցում աշխատող ուսուցիչների մետակոմպետենցիաների գնահատման չափորոշիչների կիրառության հնարավորությունը:

Ատենախոսության կառուցվածքը. Աշխատանքը բաղկացած է 3 գլխից, ներառությունից, եզրակացությունից, օգտագործված գրականության ցանկից և հավելվածից: Աշխատության ընդհանուր ծավալը կազմում է 200 էջ, հիմնական տեքստի ծավալը՝ 172 էջ:

Ատենախոսության հիմնական դրույթները արտացոլվել են տասնհինգ տպագրված հոդվածներում:

Ատենախոսությունը քննարկվել է ԲՊՀ Մանկավարժության և լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի նիստերին:

S U M M A R Y

Relevance of the given research is determined by the following factors: role-playing methods as one of the innovative methods in light of specific processes, which take place in the modern world, require reconsideration and transformation in line with the needs and peculiarities of the target audience; socio-economic conditions, development rates of digital society, thereby value resets in positions of the modern participant specify the necessity of reinterpreting the approaches to teaching Russian as a foreign language (hereafter RFL) in Armenian schools; necessity of the further study of problem-based learning methods as innovative technologies since insufficient elaboration of the problem-based situations dominates in the teaching process within the framework of the discipline *Russian as a foreign language in Armenian secondary schools*. It is also worthwhile to consider the significance of incorporating the combined paradigm of the given methods into the teaching process by materializing the person-oriented approach in teaching RFL and motivating teenagers.

Research aim is to work out the combined paradigm of problem-based and role-playing methods and study the efficiency of its application in the process of developing communicative competencies while teaching RFL.

Pursuant to the aim, **research objectives** are specified as follows: to analyze psycho-pedagogical, methodological literature within the scope of problem-based learning and role-playing methods; to conduct an analysis of the textbooks of the Republic to determine if they comprise role-playing and problem-based material; to develop a system of role-playing and problem-based activities and exercises (in addition to the material of the textbooks, having authentic material with the techniques of problematization and gamification included); to analyze and support the conditions, required for the successful materialization of the given integrative approach; to elaborate an integrative paradigm, promoting the formation of communicative competence; to develop problem-based and role-playing scenarios, and examples of problem-based situations in accordance with the grades and thematic sections; to do empirical research in secondary schools to receive specific results.

In order to meet the above-mentioned objectives, the following scholarly **research methods** are applied: study and analysis of the scientific psycho-pedagogical and methodological literature, observation and analysis of textbooks, manuals, standards, experimental learning and development of experiments (pre-experimental design, experimental learning and final design).

Subject matter of the research is problem-based and role-playing technique in teaching Russian as a foreign language.

Scope of the research is the combined paradigm in teaching RFL as a means of forming communicative competence and enhancing motivation of the participants in secondary schools of Armenia.

Research hypothesis is the implementation of role-playing methods in the process of problem-based learning of RFL in secondary schools of Armenia, which, in turn, will result

in the promotion of motivation and the development of both communicative and meta-subject competencies as well.

Scientific innovation of the given research is that the afore-noted methods are considered in the combined form, which includes some modifications both in the structure of the problem-based lesson and role-playing methods. As a result, a new paradigm (presented in the form of problem-based and role-playing scenarios) has been worked out, and an attempt has been undertaken to incorporate it in the educational process while teaching RFL to the students in secondary schools of Armenia. New criteria for the assessment of all types of speech and formation of meta-competencies are developed and proposed; necessary conditions for successful materialization of the given approach are elicited, activities and exercises are worked out, principles of problematization and gamification are designated within the framework of both educational and authentic materials.

Theoretical significance of the paper is the scientific basis of the combined form while teaching RFL in Armenian schools, which is confirmed by the necessity of incorporating an additional role-playing component into the teaching process as a motivational factor and considering the integrative approach in teaching.

Practical significance of the paper is the elaboration of specific examples of problem-based and role-playing scenarios in accordance with the syllabus, which can be employed in addition to the material of the textbooks of the Republic. The proposed model of problem-based and role-playing learning can come in useful for developing a separate methodological textbook of role-playing methods in secondary schools with relevant methodological instructions for teachers. Specialists, teaching in secondary schools, can use the developed criteria for the assessment of both speech and meta-competencies in the educational process.

The paper consists of Introduction, three Chapters, Conclusion, Bibliography, comprised of 153 sources (including foreign sources), and two Appendices with the examples of problem-based situations for certain topics and problem-based and role-playing scenarios.

The primary provisions of the dissertation are reflected in 15 publications. The dissertation has been discussed at meetings of the Chair of Pedagogy and Language Teaching Methodology of Brusov State University.