

ОТЗЫВ

ПЕРВОГО ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА О ДИССЕРТАЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ МАРКАРЯН КРИСТИНЫ АРАЕВНЫ НА ТЕМУ «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ», ПРЕДСТАВЛЕННУЮ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 59.00.02 - «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» (РУССКИЙ ЯЗЫК)

В системе вузовского обучения русскому языку как иностранному практикуются различные методические направления: профессионально-ориентированное, лингвокультурологическое, сопоставительно- коммуникативное и т. д. В настоящее время методистами-русистами Армении доминирующим направлением учебного процесса признано профессионально-ориентированное, что логически оправдано: студенты знакомятся с русскими терминами и терминологическими сочетаниями по профилю избранной специальности, приобретают навыки русского научного стиля речи, профессионального общения и т. п.

Высшая профессиональная школа – это тот социальный институт, чья цель – профессиональное образование человека. Взаимодействие различных элементов образовательной системы или ее подсистем направлено на достижение общей для системы цели, общего положительного результата. Эта цель – профессиональное обучение, воспитание и развитие личности. Перечисленные составные являют собой неразрывное целое, их единство обеспечивает эффективность всего учебного процесса в целом.

Одной из основных задач любого вида и направления обучения является развитие мышления учащихся. В вузе эта задача приобретает особый смысл – к концу обучения у студентов должно быть сформировано профессиональное мышление. Будущий специалист должен научиться профессионально мыслить, находить новые способы решения профессиональных задач, правильно ориентироваться в стремительном потоке научной информации. Проблема формирования будущего специалиста отличается комплексностью и системностью своего содержания.

Формирование профессионального мышления, конечно же, не сводится к развитию отдельных мыслительных операций, стихийно складывающихся в учебном процессе. Обучаемый путем анализа, сравнения, синтеза, обобщения, конкретизации и абстрагирования материала извлекает нужную информацию самостоятельно. Именно формирование собственной познавательной активности, развитие мыслительных способностей, воспитание самостоятельности обучающихся являются основными чертами профессионально-ориентированного обучения, которое предполагает обязательное наличие научно- и методически обоснованной системы развития у студентов вышеперечисленных особенностей.

Проблема содержания занятий по русскому языку в настоящее время приобретает особую актуальность. Нужно создать новые формы обучения, отражающие динамику современного этапа. Такие формы обучения предполагают разработку адекватных заданий, которые были бы интересны учащимся, развивали их профессиональное мышление, стимулировали общение, давали возможность студентам проявить себя и в то же время способствовали достижению поставленной учебной цели.

Мы хотим констатировать, что профессионально-ориентированное обучение, признанное доминирующим в системе вузовского обучения РКИ, пока еще не разработано достаточным образом. Поэтому представленная диссертация Маркарян Кристины Араевны весьма своевременна и актуальна.

В центре внимания диссертанта оказался процесс формирования профессионально-речевой компетенции студентов при обучении русскому языку в техническом вузе. Автор раскрывает обозначенную тему в трех главах диссертационного исследования, которые логически дополняют друг друга.

Рецензируемая диссертация состоит из введения, трех глав, завершающихся выводами, заключения, библиографии и 6 приложений. Общий объем работы – 191 страница, объем основного текста – 163 страницы.

Первые две главы диссертационного исследования носят теоретический характер. Автором рассмотрены и критически проанализированы как методические, так и лингвистические аспекты работы. Отметим, что в поле зрения диссертанта попали актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков и лингвистики (коммуникативная компетенция в контексте новой парадигмы языкового образования,

содержание и структурные составляющие профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции специалиста по горному делу, стилистическая аспектизация процесса обучения русскому языку как иностранному в техническом вузе Армении и др.) Такой подход позволил грамотно подойти к основной – практической части исследования и предложить на суд методистов различные виды заданий и упражнений с учетом специфики специального текста на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях языка. Здесь рассмотрены различные приемы создания вторичных текстов на основе учебного текста, а также аутентичного материала на русском языке посредством сжатия, пересказа, лексико-грамматических трансформаций, а также актуализации умения осуществлять переводческую трансформацию как способ усвоения текстового материала. Представлен апробированный прием создания вторичного текста для осуществления коммуникации в профессиональных целях, так как обмен информацией, как объективный процесс, сегодня становится возможным благодаря переводу.

В заключительном параграфе рецензируемого труда проанализирована проведенная опытно-поисковая работа. Представлены задания и упражнения к одному из пяти выбранных из глобальной сети Интернет аутентичных видеоматериалов, а также аналогичному учебному тексту. Автором проведен количественный и качественный анализ результатов опытной работы.

Хотим обратить особое внимание на 6 приложений, являющихся иллюстративным материалом всей опытно-методической работы Маркарян К.А.

Оговорим, что основные положения диссертации опубликованы в 13 изданиях (3 из которых – в изданиях, входящих в наукометрическую базу данных Scopus и Web of Science), 1 учебном пособии. Одна методическая работа автора была представлена на IV Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая исследовательская работа 2022» (НИК-235), (Петрозаводск, 25 декабря 2022) и удостоилась Диплома I степени в номинации «Педагогические науки».

Можно смело констатировать, что диссертантом проделана очень большая востребованная работа. Представленная методическая система, несомненно, представляет интерес для методистов-русистов. Однако данное диссертационное исследование не лишено недочетов и недостатков, на которые мы хотим обратить внимание:

1. В работе много погрешностей (стилистических, порой логических, орфографических и пр.). Иногда просто неясно, что хочет сказать автор. Например: Обучение русскому языку будет проходить в контексте компетентного, коммуникативного, функционального и личностно-ориентированного подходов к изучению иностранного языка и во взаимосвязи лингвистической и социолингвистической компетенций иноязычной коммуникативной компетенции. Или: Изучение русского языка должно осуществляться параллельно с изучением профилирующих дисциплин на родном (армянском) языке. Это всегда осуществлялось параллельно. Неясно, что имеет в виду автор.
2. В теоретико-методологической базе исследования представлены работы только Шахбазян Р.М. Действительно, Раймонда Минаевна стояла у истоков разработки методической системы русского языка в Армении, равно как и у истоков разработки школы армянской русистики. Этого никто не отрицает. Однако в настоящее время многие методисты-русисты РА (в том числе и ученики Раймонды Минаевны) активно разрабатывают идеи профессионально-ориентированного обучения РКИ, выдвигая новые интересные идеи, но их имена не нашли места ни в методологической базе, ни в списке использованной литературы. Затрагивая вопрос использованной литературы, хотим обратить внимание автора на новейшие разработки, касающиеся непосредственно темы исследования. К сожалению, автор опирался в некоторых случаях на устаревшие работы, датированные 70-ыми годами прошлого столетия.
3. Мы не можем полностью согласиться с мнением диссертанта относительно того, что при обучении русскому языку в целях профессионального общения приоритетной должна стать стилистическая аспектизация процесса обучения.

4. Хотелось бы, чтобы автором был представлен SWOT-анализ полученных результатов. От этого работа значительно выиграла бы.

Указанные недочеты ни коим образом не умаляют ценности диссертационного исследования Маркарян Кристины Араевны, выполненного на достойном научном уровне и содержащего научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Результаты данного исследования, несомненно, будут востребованы.

Опубликованные статьи и автореферат отражают содержание диссертации.

Все вышесказанное дает нам полное основание считать, что диссертационное исследование Маркарян Кристины Араевны полностью соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Республики Армения к кандидатским диссертациям, а автор достоин искомой степени кандидата педагогических наук по специальности ԺԳ.00.02 - «Методика преподавания и обучения» (русский язык).

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОППОНЕНТ

Доктор педагогических наук, профессор

Инна Робертовна Саркисян

Подпись И.Р. Саркисян заверяю

Ученый секретарь

Государственного университета им. В.Я. Брюсова

А. Пилавджян

